



**15 et 16 avril 2021 - UCO Angers**

## **Accompagner la professionnalisation de l'étudiant et le développement des parcours. Dispositifs hybridés, modularisés, tutorés \***

### **Argumentaire**

L'accompagnement de la professionnalisation des étudiants à l'université doit prendre en compte l'évolution des profils en raison des changements sociétaux, de l'incertitude face au choix d'un métier et de l'évolution de l'emploi et des activités professionnelles. Depuis ces dernières décennies, dans un contexte de crises économique et de l'emploi, la question de l'orientation et de l'insertion socio-professionnelle des jeunes, à la sortie de leur cursus universitaire, constitue un enjeu majeur. Celui-ci est essentiel pour les milieux politiques, les organisations de travail, tout comme pour les familles, les professionnels de l'éducation et de l'orientation et les chercheurs en sciences humaines et sociales.

Dans un tel contexte, faire un choix d'orientation, décider d'une formation, d'un métier, d'une profession relèvent de processus complexes, susceptibles de générer de l'anxiété ou de la vulnérabilité pour la personne elle-même.

Cela soulève un certain nombre de questions qui seront abordées lors du colloque.

Comment appréhender ces processus d'orientation en prenant en considération la question du sens et de l'orientation tout au long de la vie ? (Bernaud et al 2015 ; Savikas, 2010).

Comment prendre en compte la nécessité de devoir s'adapter à une société en évolution et d'amener l'étudiant et le jeune diplômé à anticiper et gérer les transitions en développant des compétences transversales et transférables ?

Comment personnaliser l'accompagnement et amener la personne à disposer de clés pour pouvoir piloter son parcours personnel et professionnel ? Comment l'amener à apprendre à apprendre ?

Depuis des décennies, la relation pédagogique a évolué en intégrant la formation à distance. La crise sanitaire COVID 19 a accéléré la mise en œuvre des dispositifs hybridés, modularisés et tutorés engagée, notamment à l'université, dans le champ de la professionnalisation. Dans ce cadre, comment penser les dispositifs en distanciel et les questions que cela pose en termes d'accompagnement des étudiants ?

La réflexion menée, lors de ce colloque, s'appuie sur la volonté de mettre l'étudiant au centre du dispositif pédagogique, de mieux adapter les outils et les séquences pédagogiques d'accompagnement à la professionnalisation et à l'insertion. Le dispositif hybride<sup>1</sup> en est un élément clé. Le terme dispositif est apparu dans les années 1970, en sociologie notamment (Jacquinot-Delaunay et Monnoyer, 1999), alors que l'hybridation pédagogique a pris son essor dans les années 2000. Lors de ce colloque, il s'agira d'interroger la pertinence de l'hybridation dans l'accompagnement de la professionnalisation. La modularisation et l'individualisation des parcours répondent-elles aux profils actuels des étudiants et favorisent-elles leur implication et leur motivation dans le processus d'orientation ? Par ailleurs, tutorer les étudiants à distance (Rodet, 2016) implique de questionner le cadre spatio-temporel des dispositifs. Comment favoriser la prise en compte des temporalités et de la diversité des espaces technologiques qu'ils côtoient ? Le rôle des tuteurs et formateurs dans ces environnements pédagogiques sera également discuté lors de ce colloque. Des expériences menées pourront nous éclairer à ce sujet.

\*Colloque prévu en présentiel, hybridation et en distanciel si le contexte sanitaire l'exige.

<sup>1</sup>Lebrun (2005) précise que les dispositifs hybrides sont supportés par une plate-forme technologique et leur caractère hybride provient d'une modification de leurs constituants (ressources, stratégies, méthodes, acteurs, finalités) par une recombinaison des temps et des lieux d'enseignement et d'apprentissage.

## Afin d'aborder ces différentes questions, 3 axes sont proposés dans ce colloque :

### • Axe 1 | Questionner les dispositifs pédagogiques « hybridés » au service de la professionnalisation et de l'insertion

Cet axe sera davantage centré sur les dispositifs pédagogiques mis en œuvre pour accompagner la professionnalisation et l'insertion des étudiants. Nous proposons de traiter dans les ateliers de l'élaboration des dispositifs pédagogiques (conceptualisation et scénarisation) et de la question cruciale de la relation pédagogique. Le partage d'expériences de différents acteurs (étudiants, tuteurs, formateurs...) permettra d'enrichir la réflexion sur les dispositifs pédagogiques.

### • Axe 2 | Penser l'accompagnement à la professionnalisation et à l'insertion des étudiants

Cet axe traite des modalités d'accompagnement à la professionnalisation des étudiants et des conditions qui favorisent une insertion professionnelle « réussie ». Plusieurs points peuvent être abordés dans les différents ateliers et la conférence : les questions en lien avec les compétences des étudiants développées au sein de la formation, leur rapport actuel au travail ainsi que le sens qu'ils lui accordent.

### • Axe 3 | Développer des perspectives associant dispositifs pédagogiques « hybridés » et accompagnement à la professionnalisation et/ou à l'insertion

Ce troisième axe est l'occasion d'articuler les deux précédents par la confrontation de différents points de vue de praticiens et chercheurs et d'élargir le débat, aux pratiques d'accompagnement auprès d'adultes au travail.

C'est aussi l'occasion d'une part d'aborder les modalités d'accompagnement de la professionnalisation et de l'insertion d'étudiants ou d'adultes au travail et d'autre part, de présenter des dispositifs pédagogiques innovants.

## Références

Bernaud, J.L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux, N., Pelayo, F. (2015). *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Broché. 2<sup>e</sup> édition, 2020.

Jacquinet-Celaunay, G. et Monnoyer, L. (dir.) (1999), *Le dispositif. Entre usage et concept*, Hermès, n° 25, Paris : CNRS éditions.  
<http://documents.irevues.inist.fr/handle/2042/14700>

Lebrun, M., Smidts, D., Bricoult, G., et De Ketele, J.M. (2011). *Comment Construire un Dispositif de Formation*. Poche.

Lebrun, M. (2005). *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* 2<sup>ème</sup> édition revue. De Boeck (Bruxelles), 206 p.

Rodet, J. (2020). *Pratiques du tutorat à distance. Livret d'intervention*. Broché.

Rodet, J. (2016). *L'ingénierie tutorale. Définir, concevoir et diffuser et évaluer des services d'accompagnement des apprenants d'un digital learning*. JIP éditions.

Savickas, M., Nota, L., Rosier, J., Dauwalder, J.P., Duarte, M.E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R. Van Vianen, A. et Bijeon, C. (2010). *Construire sa vie (life designing) : Un paradigme pour l'orientation au 21<sup>e</sup> siècle*. Revue OSP, 39 (1), 5-39.

## Soumettre une communication

Les propositions de communication devront être soumises jusqu'au le 20/03/21. Réponse du comité scientifique aux auteurs au plus tard le 25/03/2021.

Un résumé comprenant une présentation de l'auteur (nom, prénom, fonction, structure de rattachement, mail), un titre et un texte de 300 mots maximum, 4 à 5 mots clés et les références bibliographiques.

Merci de nous indiquer dans quel(s) axe(s) vous inscrivez votre intervention et dans quel atelier (à cocher). En fonction des communications transmises, le comité se donne le droit de proposer éventuellement un autre axe ou atelier.

> **Soumettre votre communication**

## Modalités pratiques

Frais d'inscription pour les enseignants, enseignants-chercheurs et professionnels hors-UCO : 120 €

Tarif étudiants et doctorants, sur présentation d'une copie de la carte d'étudiant ou doctorant en cours de validité : 30 €

Gratuit pour les étudiants et le personnel UCO

Les inscriptions sont ouvertes. Les personnes participant au colloque en tant que communicants devront remplir une fiche d'inscription s'ils souhaitent participer en tout ou partie au colloque.

Une liste d'hôtels et de résidences universitaires susceptibles d'intéresser les personnes venant de l'extérieur sera fournie.

**Responsables du colloque :** Laurence Bernard-Tanguy - lbernard@uco.fr et Laurence Cocandeau-Bellanger - lcocande@uco.fr

**Comité scientifique :** Laurence Bernard-Tanguy (MCF UCO), Laurence Cocandeau-Bellanger (MCF UCO), Pierre Chauvet (professeur UCO), Angel Egido, (professeur UCO), Christian Heslon (MCF HDR UCO).

**Comité d'organisation :** Laurence Bernard-Tanguy (MCF UCO), Michaël Blotin (psychosociologue et enseignant UCO), Benoît Carteron (MCF UCO), Hélène Cesbron (responsable PPPE SOI UCO), Laurence Cocandeau-Bellanger (MCF UCO), Pierre Chauvet (professeur UCO), Nadège Doisneau (psychologue au SOI), Julien Gautier (responsable professionnalisation faculté SHS UCO).

**Soutiens :** Yolande Gaurion et Séverine Jézéquel (assistantes du pôle recherche) Anneline Dintilhac (ingénieure pédagogique) et MAPI (service d'appui à la pédagogie à l'UCO).