

LIVRET DE L'ÉTUDIANT ERAMUS

Catalogue des cours pour les semestres pairs et impairs

Sciences de l'Éducation

Responsable : Catherine Nafti-Malherbe : catherine.nafti@uco.fr
Assistante de formation : Anne-Valérie Durand : avdurand@uco.fr

_____

TABLE

SOUS WORD, CETTE TABLE INTERACTIVE RENVOIE PAR SIMPLE CTRL+CLIC VERS LA PAGE CORRESPONDANT AU TITRE.

Pour revenir à la table, ouvrez le volet de navigation, remontez l'échelle jusqu'à « TABLE ».

Vous pouvez aussi, à l'aide du volet de navigation, vous rendre sur la page souhaitée en cliquant sur son intitulé.

SOUS FORMAT PDF, IL VOUS FAUT NAVIGUER À PARTIR DE LA TABLE EN VOUS REPORTANT AU NUMÉRO DE LA PAGE QUE VOUS SOUHAITEZ VISUALISER

Pour revenir à la table, revenez à la page 2, début de la « TABLE ».

Table 2

- Responsables pédagogiques et Assistantes de formation 6

– Tableaux semestriels des enseignements 7

Licence 1 Semestre 1 7

Licence 1 Semestre 2 8

Licence 2 Semestre 3 9

Licence 2 Semestre 4 10

Licence 3 Semestre 5 11

Licence 3 Semestre 6 12

– Descriptif des unités d'enseignement 12

Licence 1 Semestre 1 12

UE11 : Institutions et professions 13

UE12 : Interactions en éducation 13

UE13 : Découverte fléchée 13

UE14: Méthodologie universitaire 13

UE15: Professionnalisation 13

UE11 - CONNAISSANCES ET PRATIQUES DANS LE CHAMP DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (5 ECTS) .. 14

UE11 - PENSER L'ÉDUCATION (5ECTS) 15

UE12 - L'ÉDUCATION COMME FAIT SOCIAL (5 ECTS) 16

UE12 - DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE LA NAISSANCE À 5 ANS (5ECTS) 17

UE13 - LANGUE FRANÇAISE (3 ECTS) 18

UE13 - LANGUE ANGLAISE (3ECTS) 19

UE13 - ANGLAIS APPROFONDI (3 ECTS) 20

UE13 - LANGUE ESPAGNOLE (3ECTS) 21

UE13 - LANGUE DES SIGNES (3Ects) 22

UE14 - VEILLE INFORMATIONNELLE ET TECHNIQUES DOCUMENTAIRES (2 ECTS) 23

UE14 - MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE & TUTORATS COLLECTIF ET MUTUALISÉ (2 ECTS) 24

UE14 - CULTURE NUMÉRIQUE (2 ECTS) 25

UE15 – ENSEIGNEMENT LIBRE ET/AT (pROJET ET/OU ENGAGMENET) (3 ECTS) 26

UE15 - PROJET PROFESSIONNEL et PERSONNEL de L'ÉTUDIANT 1 (PPE1) PE ET MSE (3 ECTS) 27

UE15 - MATHÉMATIQUES (3 ECTS) 28

UE15 - CULTURE GÉNÉRALE (3 ECTS) 29

Licence 1 Semestre 2 30

UE21 : Contraintes et ressources en formation 30

UE22 : Relations interpersonnelles 30

UE23 : Découverte fléchée 30

UE24 : Méthodologie universitaire 30
UE25 : Professionnalisation 30
UE21 - LINGUISTIQUE EN ÉDUCATION (5ECTS) 31
UE21 - HISTOIRE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS) 32
UE21 - PSYCHOLOGIE SOCIALE EN ÉDUCATION (5 ECTS) 33
UE22 - RAPPORT AU SAVOIR ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES À L'ÈRE NUMÉRIQUE (5 ECTS) 34
UE22 - INTERCULTURALITÉ ET ÉDUCATION (5 ECTS) 35
UE22 - PROJET TUTORÉ (3 ECTS) 36
UE23 - LANGUE FRANÇAISE (3ECTS) 37
UE23 - LANGUE ANGLAISE (3 ECTS) 38
UE23 - ANGLAIS APPROFONDI (3 ECTS) 39
UE23 - LANGUE ESPAGNOLE (3 ECTS) 40
UE23 - LANGUE DES SIGNES (3 ECTS) 41
UE24 - COMMUNICATION ET EXPRESSION (2 ECTS) 42
UE24 - CULTURE NUMÉRIQUE (PIX) (2 ECTS) 43
UE 25 - ENSEIGNEMENT TRANSVERSAL, PROJET, ENGAGEMENT PERSONNEL (3ECTS) 44
UE25 - MATHÉMATIQUES (3 ECTS) 45
UE25 - CULTURE GÉNÉRALE (3 ECTS) 46
Licence 2 Semestre 3 47
UE31 : Faits éducatifs en contexte 47
UE32 : Adaptation aux publics 47
UE33 : Découverte fléchée 47
UE34 : Méthogologie universitaire 47
UE35 : Professionnalisation 47
UE31 - PSYCHOPÉDAGOGIE DES APPRENTISSAGES (5 ECTS) 48
UE31 - PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS) 49
UE31 - DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EN CONTEXTE SCOLAIRE (5ECTS) 50
UE32 - INSERTION DES PUBLICS EN DIFFICULTÉ (5ECTS) 51
UE32 - ÉTHIQUE ET TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES EN ÉDUCATION (5ECTS) 52
UE33 - LANGUE FRANÇAISE (3ECTS) 53
UE33 - LANGUE ANGLAISE (3 ECTS) 54
UE33 - ANGLAIS APPROFONDI (ENSEIGNEMENT AU CHOIX) (3 ECTS) 55
UE33 - LANGUE ESPAGNOLE (ENSEIGNEMENT AU CHOIX) (3 ECTS) 56
UE34 - COMMUNICATION, EXPRESSION (2 ECTS) 57
UE34 - CULTURE NUMÉRIQUE (2 ECTS) 58
UE35 - MATHÉMATIQUES (3 ECTS) 59
UE35 – ENSEIGNEMENT LIBRE /PROJET ENGAGEMENT PERSONNEL (3 ECTS) 60
Licence 2 Semestre 4 61
UE41 : Questions sociales 61
UE42 : Approches comparatistes 61
UE43 : Découverte fléchée 61

UE44 : Méthodologie universitaire 61
UE45 : Professionnalisation 61
UE41 - HISTOIRE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS) 62
UE41 - SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS) 63
UE42 - INNOVATIONS TECHNIQUES, PÉDAGOGIES ET MÉDIATIONS (5 ECTS) 64
UE42 - LITTÉRATURE DE JEUNESSE (5 ECTS) 65
UE42 - MÉDIAS DE L'IMAGE (5 ECTS) 66
UE42 –INTRODUCTION AUX THEORIE ET PRATIQUE de l'INTERVENTION SOCIO-EDUCATIVE (5 ECTS) 67
UE43 - LANGUE FRANÇAISE (3 ECTS) 68
UE43 - LANGUE ANGLAISE (3ECTS) 69
UE43 - ANGLAIS APPROFONDI (ENSEIGNEMENT AU CHOIX) (3 ECTS) 70
UE43 - LANGUE ESPAGNOLE (ENSEIGNEMENT AU CHOIX) (3 ECTS) 71
UE44 - COMMUNICATION ET EXPRESSION (2 ECTS) 72
UE44 –ENSEIGENMENT LIBRE/PROJET ENGAGEMENT PERSONNEL (2 ECTS) 73
UE45 - MATHÉMATIQUES (MEEF) (3 ECTS) 74
Licence 3 Semestre 5 75
UE51 : Formation en contexte sociétal 75
UE52 : Formation à la recherche 75
UE53 : Publics adultes 75
UE54 : Méthodologie universitaire 75
UE55 : Professionnalisation 75
UE51 - RÉFLEXIONS PHILOSOPHIQUES SUR LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE EN MILIEU ÉDUCATIF (5 ECTS) 76
UE51 - PROJET TUTORE (5 ECTS) 77
UE51 - DÉVELOPPEMENT ET FORMATION DE L'ADOLESCENCE (5 ECTS) 78
UE51 - PROJET TUTORE (5 ECTS) 79
UE51 - DIDACTIQUE DES SCIENCES A L'ÉCOLE PRIMAIRE (OBLIGATOIRE BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS) 81
UE51 - FORME DE LA VIOLENCE SCOLAIRE (OPTION BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS) 82
UE51 - ÉCONOMIE SOCIALE ET VIE ASSOCIATIVE (Bloc Métiers Socio-éducatifs) (5 ECTS) 83
UE51 - INSTITUTIONS ET PARTENARIAT (BLOC MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS) (5 ECTS) 84
UE52 - STATISTIQUES ET PRATIQUES D'ENQUÊTE (C1) (4 ECTS) 85
UE53 - ÉDUCATION ET FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE (5 ECTS) 86
UE54 - LANGUE FRANÇAISE Parcours PROFESSORAT DES ECOLES (3 ECTS) 87
UE54 - LANGUE FRANÇAISE Parcours MSE (3 ECTS) 88
UE54 - LANGUE ANGLAISE (3 ECTS) 89
UE54 - ANGLAIS APPROFONDI (PRÉPARATION À LA CERTIFICATION OBJECTIF B2) (3 ECTS) 90
UE54 - LANGUE ESPAGNOLE (3 ECTS) 91
UE 55 PROFESSIONNALISATION ENSEIGNEMENT LIBRE (Enseignement Annuel) (3 ects) 92
UE 55 UE LIBRE/ATELIERS HUMANITÉS ET SOCIÉTÉS (enseignement annuel) (3 ects) 93
UE 55 MATHÉMATIQUES (3 ECTS) 94

Licence 3 Semestre 6 95
UE61 : Connaissance des Publics 95
UE63 : Méthodologie universitaire 95
UE64 : Professionnalisation 95
UE61 - HISTOIRE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS) 96
UE61 - SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS) 97
UE61 - DIDACTIQUE ET APPRENTISSAGES (OBLIGATOIRE Bloc PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS) 98
UE61 - HANDICAP, SOCIÉTÉ ET ÉDUCATION (OPTION BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS) 99
UE61 - DIALOGUE PÉDAGOGIQUE (OPTION BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS) 100
UE61 - ÉDUCATION ET CITOYENNETÉ (OPTION BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS) 101
UE61 - HANDICAP, SOCIÉTÉ ET ÉDUCATION (Bloc Métiers socio-éducatifs) (5 ECTS) 102
UE61 - ÉDUCATION ET CITOYENNETÉ (Bloc MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS) (5 ECTS) 103
UE63 - LANGUE FRANÇAISE Parcours PE (3 ECTS) 104
UE63 - LANGUE FRANÇAISE Parcours MSE (3 ECTS) 105
UE63 - LANGUE ANGLAISE (3 ECTS) 106
UE63 - ANGLAIS APPROFONDI (PRÉPARATION À LA CERTIFICATION OBJECTIF B2) (3 ECTS) 107
UE63 - LANGUE ESPAGNOLE (3 ECTS) 108
UE64 - PROJET, ENGAGEMENT PERSONNEL (2 ECTS) 109
UE64 - MATHÉMATIQUES (PARCOURS PROFESSORAT DES ÉCOLES) (3 ECTS) 110
UE64 - APPROCHE SOCIOJURIDIQUE DU MILIEU ÉDUCATIF (PARCOURS MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS) (3ECTS) 111

- RESPONSABLES PÉDAGOGIQUES ET ASSISTANTES DE FORMATION

	Responsable pédagogique
Licence 1	Nathanaël WALLENHORST Tél. 02 72 79 63 24 nwallenh@uco.fr **Permanence le mardi**
Licence 2	Simon MALLARD Tél. 02 41 81 65 50 Simon.mallard@uco.fr **Permanence le mardi**
Licence 3	Cécile ALBERT Tél. 02 72 79 63 69 cecile.albert@uco.fr **Permanence à fixer**

Horaires d'accueil des Assistantes pour les étudiants :
Du lundi au vendredi de 9h30 à 12h00 et de 14h à 16h

– TABLEAUX SEMESTRIELS DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 1 SEMESTRE 1

Programme du SEMESTRE 1

Unité d'enseignement / Élément Constitutif Matière	**Code**	ECTS
UE 11 Institutions et Professions		
Connaissances et Pratiques dans le champ des sciences humaines et sociales	**LSCED11111**	5
Penser l'éducation	**LSCED11112**	5
UE12 Interactions en éducation		
L'éducation comme fait social	**LSCED11121**	5
Développement de l'enfant de la naissance à 5 ans	**LSCED11122**	5
UE 13 Découverte fléchée		
Langue française	**LSCED11131**	3
Langue anglaise	**LSCED11132**	3
1 enseignement au choix parmi :		
Anglais approfondi	**LSCED11136**	3
Langue espagnole	**LSCED11137**	3
Langue des signes	**LSCED11138**	3
UE 14 Méthodologie universitaire		
Veille informationnelle et techniques documentaires	**LSCED11141**	2
Méthodologie du travail universitaire (tutorat collectif et mutualisé)	**LSCED11142**	2
Culture numérique	**LSCED11143**	2
UE 15 Professionnalisation		
Mathématiques	**LSCED111523**	3
Culture Générale	**LSCED111524**	3

LICENCE 1 SEMESTRE 2

Programme du SEMESTRE 2		
Unité d'enseignement / Élément Constitutif Matière	**CODE**	**Crédits ECTS**
UE 21 Contraintes et ressources en formation		
Linguistique en Éducation	**LSCED12211**	5
Histoire de l'éducation	**LSCED12212**	5
Psychologie sociale en éducation	**LSCED12213**	5
UE 22 Relations interpersonnelles		
Rapport au savoir et approches pédagogiques à l'ère numérique	**LSCED12221**	5
Interculturalité et éducation	**LSCED12222**	5
Projet tutoré	**LSCED12223**	3
UE 23 Découverte fléchée		
Langue française	**LSCE112233**	3
Langue anglaise	**LSCED12234**	3
1 enseignement au choix parmi :		
Anglais approfondi	**LSCED12236**	3
Langue espagnole	**LSCED12237**	3
Langue des signes	**LSCED122311**	3
UE 24 Méthodologie universitaire	**LSCED1224**	
Communication et expression (tutorat collectif et mutualisé)	**LSCED12241**	2
Culture numérique	**LSCED12243**	3
UE 25 Professionnalisation		
Enseignement transversal, projet, engagement personnel	**LSCED122514**	**3**
Mathématiques	**LSCED122512**	3
Culture Générale	**LSCED122513**	3

LICENCE 2 SEMESTRE 3

Programme du SEMESTRE 3		
Unité d'enseignement / Élément Constitutif Matière	Code	crédits ECTS
UE 31 Faits éducatifs en contexte		
Psycho-pédagogie des apprentissages	**LSCED23311**	5
Philosophie de l'éducation	**LSCED23312**	5
Développement de l'enfant en contexte scolaire	**LSCED23313**	5
UE 32 Adaptation aux publics		
Insertion des publics en difficulté	**LSCED23321**	5
Éthique et technologies numériques en éducation	**LSCED23322**	5
Projet tutoré	**LSCED23323**	5
UE 33 Découverte fléchée		
Langue française	**LSCED23331**	3
Langue anglaise	**LSCED23332**	3
1 enseignement au choix parmi :		
Anglais approfondi	**LSCED23333**	3
Langue espagnole	**LSCED23334**	3
UE 34 Méthodologie universitaire		
Communication expression	**LSCED23341**	2
Culture numérique (PAO)	**LSCED23342**	2
1 orientation au choix :		
Orientation Professeur des écoles		
Mathématiques	**LSCED223513**	3
Orientation Métiers socio-éducatifs		
Enseignement libre	**LSCED233515**	3

LICENCE 2 SEMESTRE 4

Programme du SEMESTRE 4		
Unité d'enseignement / Élément Constitutif Matière	**Code**	crédits ECTS
UE 41 Questions sociales		
Histoire de l'éducation	**LSCED24411**	5
Sociologie de l'éducation	**LSCED24412**	5
UE 42 Approches comparatistes *1 bloc au choix :*		
Bloc Professeur des écoles		
Innovations techniques, pédagogies et médiations	**LSCED24421**	5
Littérature de jeunesse	**LSCED24422**	5
Médias de l'image	**LSCED24423**	5
Bloc Métiers Socio-Éducatifs		
Introduction aux théories et pratiques de l'intervention socio-éducative	**LSCED244221**	5
Littérature de jeunesse	**LSCED244222**	5
Médias de l'image	**LSCED244223**	5
UE 43 Découverte fléchée		
Langue française	**LSCED24431**	3
Langue anglaise	**LSCED24432**	3
1 enseignement au choix parmi :		
Anglais approfondi	**LSCED24433**	3
Langue espagnole	**LSCED24434**	3
UE 44 Méthodologie universitaire	**LSCED2444**	
Communication expression	**LSCED24441**	2
Enseignement libre, Enseignement/Atelier transversal, Projet, engagement personnel	**LSCED24442**	2
UE 45 Professionnalisation		
Orientation Professeurs des écoles		
Mathématiques	**LSCED24449**	3

LICENCE 3 SEMESTRE 5

Programme du SEMESTRE 5		
Unité d'enseignement / Élément Constitutif Matière	**Code**	**Crédits ECTS**
UE 51 Formation en contexte sociétal		
Réflexions philosophiques sur la compétence professionnel en milieu éducatif	**LSCED35511**	5
Développement et formation de l'adolescence	**LSCED35512**	5
Projet Tutoré	**LSCED35513**	5
Un bloc au choix :		
Bloc Professeur des écoles : 2 au choix		
Forme de la violence scolaire	**LSCED355211**	5
Didactique des sciences à l'école primaire	**LSCED355213**	5
Bloc Métiers Socio Éducatifs		
Économie sociale et vie associative	**LSCED355221**	5
Institutions et partenariat	**LSCED355226**	5
UE 52 Formation à la recherche		
Démarche de recherche et méthodes de recherche en éducation	**LSCED35521**	4
Statistiques et pratiques d'enquêtes	**LSCED35522**	4
UE 53 Publics adultes	**LSCED3553**	
Éducation et formation tout au long de la vie	**LSCED35531**	5
UE 54 Méthodologie universitaire		
Langue française	**LSCED35541**	3
Langue anglaise	**LSCED35542**	3
Anglais approfondi	**LSCED35543**	3
Langue espagnole	**LSCED35545**	3
UE 55 Professionnalisation		
Enseignement « libre » ET	**LSCED355514**	3
Préparation aux concours	**LSCED355513**	
(C1) Mathématiques	**LSCED355512**	3

LICENCE 3 SEMESTRE 6

Programme du SEMESTRE 2		
Unité d'enseignement / Élément Constitutif Matière	**Code**	**Crédits ECTS**
UE 61 Connaissance des Publics		
Histoire de l'éducation	**LSCED36611**	5
Sociologie de l'éducation	**LSCED36611**	5
Un bloc au choix :		
Bloc Professeur des écoles		
2 enseignements au choix :		
Handicap, société et éducation	**LSCED366211**	5
Dialogue pédagogique	**LSCED366212**	5
Didactique et apprentissage	**LSCED366213**	5
Éducation et citoyenneté	**LSCED366214**	5
Bloc Métiers socio éducatifs		
2 enseignements obligatoires :		
Handicap, société et éducation	**LSCED366221**	5
Éducation et citoyenneté	**LSCED366222**	5
UE 62 Formation à la recherche	**LSCED3662**	
UE 63 Méthodologie universitaire		
Langue française	**LSCED36631**	3
Langue anglaise	**LSCED36632**	3
1 enseignement au choix parmi :		
Anglais approfondi	**LSCED36633**	3
Langue espagnole	**LSCED36635**	3
UE 64 Professionnalisation	**LSCED3664**	
Enseignement « libre »	**LSCED366411**	2
Mathématiques	**LSCED366412**	3
Approche sociojuridique du milieu éducatif	**LSCED366413**	3

– DESCRIPTIF DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT
LICENCE 1 SEMESTRE 1

UE11 : INSTITUTIONS ET PROFESSIONS

Connaissances et pratiques dans le champ des sciences humaines et sociales
Penser l'Éducation

UE12 : INTERACTIONS EN ÉDUCATION

L'Éducation comme fait social
Développement de l'enfant de la naissance à cinq ans

UE13 : DÉCOUVERTE FLÉCHÉE

Langue française
Langue anglaise
- Anglais approfondi
- Langue espagnole
- Langue des Signes

UE14: MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

Veille Informationnelle et Techniques Documentaires
Méthodologie du Travail Universitaire et Tutorats collectif et mutualisé
Culture numérique

UE15: PROFESSIONNALISATION

Enseignement libre ET/AT/ (Projet et/ou Engagement Personnel)

Prépa concours Mathématiques
Culture générale

UE11 - CONNAISSANCES ET PRATIQUES DANS LE CHAMP DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES (5 ECTS)

14 HEURES CM

OBJECTIF :

Les sciences humaines et sociales prétendent au statut de science, c'est-à-dire à l'objectivité du savoir qu'elles produisent. L'objectif du cours est de mettre en évidence les conditions d'une étude scientifique des conduites humaines et d'introduire aux principales disciplines et pratiques qui relèvent de ce domaine à partir d'une réflexion sur leurs évolutions, objets et méthodes propres.

CONTENU :

1. QU'EST-CE QU'UNE SCIENCE ?

- Les critères de la scientificité.
- L'idéal positiviste.
- Le raisonnement expérimental.
- la formation de l'esprit scientifique.

2. QU'EST-CE QU'UNE SCIENCE HUMAINE ?

- Origine et spécificité d'une science de l'homme.
- Conditions et limites d'une étude scientifique des conduites humaines.

3. PANORAMA GÉNÉRAL DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

- Les disciplines pilotes.
- Sciences humaines et sciences sociales : vers un dialogue interdisciplinaire.

4. LA PSYCHOLOGIE

- Histoire, objet et méthodes de la psychologie.
- Les grands domaines de la psychologie.

5. LA SOCIOLOGIE

- Contexte d'apparition de la sociologie.
- La sociologie aujourd'hui.

6. LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

- Une étude scientifique des phénomènes éducatifs.
- Les disciplines constitutives des sciences de l'éducation.

COMPÉTENCES :

Prendre conscience des exigences et limites d'une étude scientifique des conduites humaines.
Se repérer dans le champ des sciences humaines et sociales.
Être capable d'identifier ses grands domaines d'étude et d'application.

UE11 - PENSER L'ÉDUCATION (5ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Introduction à la rencontre de la philosophie et de l'éducation pour cerner ce qui constitue en propre la philosophie de l'éducation

CONTENU :

- Connaître les enjeux fondamentaux d'une pensée et d'une réflexion philosophiques.
- Connaître les paradoxes constitutifs de toute éducation.
- Connaître ce qui lie intrinsèquement le philosophe et l'éducateur.

COMPÉTENCES :

- Pouvoir situer les problèmes éducatifs dans un questionnement philosophique.
- Pouvoir situer tout cas, toute situation particulière, tout « problème » éducatif dans une perspective plus large de potentialité éducative universelle

UE12 - L'ÉDUCATION COMME FAIT SOCIAL (5 ECTS)

12 HEURES CM ET 6 HEURES DE TD

OBJECTIF :

S'initier au raisonnement sociologique et aux grands concepts de la sociologie de l'éducation.
Mettre au travail sa propre socialisation scolaire.
Découvrir la composante socialement et culturellement construire de l'éducation et de l'école.

CONTENU :

Chaque séance permet d'aborder quelques thématiques sociétales auxquelles les étudiants sont confrontés, et d'initier un travail de lectures, de dialogue et de pensée critique autour de sujets société. Rapidement les objets suivants sont mis au travail : l'éducation, l'école, et la socialisation scolaire.
Ce séminaire constitué de plusieurs mises en situation a pour visée une initiation au raisonnement sociologique, à partir d'éléments rencontrés dans le cours de la vie quotidienne, au cœur desquels l'école a une place prédominante.

COMPÉTENCES :

Commencer à entrer dans une analyse critique de sa propre socialisation scolaire.
Commencer à analyser des faits sociaux de façon critique.

UE12 - DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE LA NAISSANCE À 5 ANS (5ECTS)

12 HEURES CM ET 6 HEURES TD

OBJECTIFS :

Ce cours vise deux objectifs : la connaissance du *développement de l'enfant de la naissance à 5 ans,* selon les aspects psychomoteur, cognitif, de la socialisation et de l'affectivité (sciences du développement) et l'interrogation sur le *contexte éducatif* propice au développement et aux apprentissages de l'enfant en lien avec cette période (sciences de l'éducation.).

CONTENU :

- **Chap 1** : Psychologie, modèles et domaines du développement.
- **Chap 2** : Le développement prénatal.
- **Chap 3** : Psychologie du développement et éducation de 0 à 3 ans.
- **Chap 4** : Psychologie du développement et éducation de 3 à 5 ans.
- **Chap 5** : Devenir parents. La parentalité positive.

COMPÉTENCES :

- Connaître et expliciter les différents aspects du développement du jeune enfant.
- Amorcer une réflexion sur les postures éducatives favorisant l'accompagnement du développement et des apprentissages du jeune enfant.

UE13 - LANGUE FRANÇAISE (3 ECTS)

18H TD

OBJECTIFS :

Réfléchir à son rapport à la langue française, faire évoluer ses représentations.
Identifier les fondamentaux de la communication et les enjeux de la langue française dans ce processus.
Maîtriser la langue française à l'oral comme à l'écrit

CONTENU :

- Les cours du semestre 1 seront centrés sur la complexité de la langue française. Les étudiants partiront de leur propre expérience pour explorer ses enjeux, questionner sa complexité et améliorer leur pratique à l'oral, en lecture et en écriture.
- L'élaboration d'un écrit à caractère autobiographique, qui s'appuiera sur des lectures personnelles, permettra une posture réflexive et une analyse lucide sur leur rapport à la langue.
- Les étudiants devront suivre les activités du projet Voltaire afin d'améliorer leurs compétences syntaxiques et lexicales. Des points d'étape seront organisés.

COMPÉTENCES VISÉES EN FIN D'ANNÉE : LES ÉTUDIANTS SERONT CAPABLES DE :

- Rédiger un écrit de 4/5 pages avec moins de 10 erreurs d'orthographe
- Formuler des idées clairement énoncées, argumentées et logiques.
- Comprendre un texte dont le sujet est l'apprentissage de la langue française.

UE13 - LANGUE ANGLAISE (3ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Réactiver les compétences et connaissances de l'étudiant
- Préparer les étudiants à l'utilisation des langues dans leurs pratiques professionnelles en contextualisant l'apprentissage
- Conduire les étudiants à un niveau B1 certifié (voire B2) : activités de réception – compréhension orale et réception audio-visuelle – compréhension écrite et stratégies de réception, activités de production – production orale
- Conduire l'étudiant à se décrire (parler de soi, de sa famille, de ses expériences, de ses désirs, de son projet professionnel), à réagir aux documents proposés en séances
- Construire son PPT, son CV et sa lettre de motivation à l'aide de compte-rendu d'expériences, de rapports brefs (Cf. B1 activités de production – production écrite)
- Améliorer les compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles)
- La langue doit soutenir la pratique de la méthodologie universitaire et renforcer les autres contenus (transversalité semestrielle)

CONTENU :

- Découverte des métiers de l'éducation et de la formation dans les pays anglophones
- Projection de l'étudiant dans sa pratique professionnelle future
- Comprendre les métiers et leur représentation dans le champ de l'éducation et de la formation
- Travail sur le processus rédactionnel d'un CV

COMPÉTENCES :

- Rédiger un CV et une lettre de motivation pour une demande de stage dans un pays anglophone.
- Parler de soi dans un contexte professionnel

UE13 - ANGLAIS APPROFONDI (3 ECTS)

18 HEURES DE TD

UN GROUPE D'APPRENTISSAGE NE SE DÉROULERA QU'À PARTIR DE 10 INSCRITS.

OBJECTIFS :

Renforcer la maîtrise de la langue anglaise orale et écrite. L'étudiant s'entraînera à s'exprimer en public, en continu et en interaction, autour des thèmes du semestre.

CONTENU :

Découverte des métiers de l'éducation et de la formation sous un angle sociologique dans les pays anglophones au travers de documents iconographiques.

COMPÉTENCES :

- Compréhension de documents écrits en anglais.
- Expression écrite en anglais.
- Compréhension de documents audio et audio-visuels en anglais.
- Expression orale en anglais, en continu et en interaction.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Travail collaboratif.
- Jeux de rôles, débats argumentatifs, activités ludiques.
- Activités de réception de l'anglais parlé.
- Activités de productions écrites et orales

UE13 - LANGUE ESPAGNOLE (3ECTS)

16 HEURES TD

OBJECTIF :

L1 S1 : point de focalisation : expression orale et expression orale en interaction.

CONTENU & SUPPORTS PÉDAGOGIQUES :

Nouveaux paradigmes en éducation et innovation pédagogie dans les pays hispanophones. Transformations des systèmes éducatifs dans les pays hispanophones : le passage d'un « modèle vertical » à un « modèle horizontal et collaboratif » ; l'évaluation positive, la classe inversé, l'aménagement des espaces, les cartes conceptuelles, les MOOC, etc. A partir d'articles de presse et d'actualité, de documents audiovisuels dans le champ de l'éducation et de la formation, de vidéos, d'interviews, de reportages vidéo sur des professionnels de l'éducation et de la formation, Youtube, télé hispanophone, séries TV, activités ludiques favorisant la communication spontanée, articles, témoignages, reportages, documentaires vidéo relatifs aux métiers de l'éducation et de la formation, exemples de CV Découverte des métiers de l'éducation et de la formation dans les pays hispanophones.
Projection de l'étudiant dans sa pratique professionnelle future
Comprendre les métiers dans le champ de l'éducation et de la formation et le contenu détaillé d'un CV, travail sur les représentations des métiers dans le champ de l'éducation et de la formation et travail sur le processus rédactionnel d'un CV, méthodologie de rédaction d'un CV, échanges sur le processus rédactionnel d'un CV, sur les représentations des métiers dans le champ de l'éducation et de la formation

COMPÉTENCES :

- Affirmer son expression orale en Langue espagnole en vue d'être plus en confiance dans toutes les situations de communication. Prendre la parole en s'adaptant à la situation de communication. Prendre part à un dialogue, un débat. Rendre compte. Développer une attitude positive en situation de communication orale. Connaître le vocabulaire de spécialiste pour mieux communiquer. Autocorrection.
- L'étudiant sera capable de se décrire en Langue espagnole (parler de soi, de sa famille, de ses expériences, de ses désirs, de son projet professionnel) et de réagir aux documents proposés en séances).
- Découverte des métiers de l'éducation et de la formation dans les pays hispanophones.
- Projection de l'étudiant dans sa pratique professionnelle future. Réfléchir (en Langue espagnole) aux enjeux éducatifs contemporains (dans les pays hispanophones). Appréhender la complexité des situations éducatives.

Travail en **autonomie** pour consolidation des compétences langagières de l'étudiant à l'aide du logiciel « Tell Me More »
Travail en **face à face** :
6-7 séances de 2 heures
2-3 séances de 2 heures en fin de semestre pour évaluation et validation des produits finals
Travail en autonomie pour consolidation des compétences langagières de l'étudiant à l'aide du logiciel « Altissia » https://altissia.org/uco (la connexion se fait avec l'adresse @uco.fr et le mot de passe habituel

UE13 - LANGUE DES SIGNES (3ECTS)

16 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Donner la découverte de la langue sourde et la stratégie de communication visuelle dans les mises en situations et simulations en classe pour contacter la première fois avec les sourds sur la conversation simple.

CONTENU :

- Faire connaissance : Se présenter, dire si on comprend, présenter une personne, nommer les choses, Savoir vivre, comprendre la grammaire sourde.
- Découvrir la langue sourde : Donner des informations sur une personne, demander, exprimer ses préférences, parler de son travail, parler de ses activités, Parler de son pays, de sa ville.
- Apprendre du vocabulaire courant (une centaine de signes) en lien avec les thèmes de l'école, de la maison et du déroulement de la journée.

COMPETENCES :

Maîtriser la structure grammaticale de la Langue des Signes Française et comprendre le rapport existant entre les aspects visuel et gestuel de la langue.
Comprendre : Saisir des mots familiers et des expressions simples sur la personne
Produire : S'exprimer en Langue des Signes Française en utilisant des expressions simples pour présenter une personne ou une situation. Utiliser quelques expressions et phrases simples pour présenter une personne.
Communiquer : Signer un message composé de plusieurs connecteurs temporels : signer plusieurs actions qui se déroulent soit simultanément, soit de façon diffuse dans le temps. Faire la conversation de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.
Décrire : Décrire une personne ou un objet en utilisant des gestes iconiques : des signes qui représentent visuellement l'objet concerné.
Savoir signer deux types de récit : le dialogue et la description
Utiliser son visage et l'expression corporelle pour exprimer des actions de la vie quotidienne.

METHODE D'APPRENTISSAGE :

Méthodologie : Pédagogie interactive, simulation de conversation, échanges, travaux de groupe, jeux de rôle, utilisation du support visuel, analyse en commun.
Mémento : Vidéolaire (vidéos du vocabulaire en LSF) fourni au début de cours

UE14 - VEILLE INFORMATIONNELLE ET TECHNIQUES DOCUMENTAIRES (2 ECTS)

12 HEURES TD

OBJECTIFS :

Ce cours a pour but de familiariser les étudiants avec les règles, les méthodes, les étapes et les outils de la recherche documentaire et de la veille informationnelle. Comment mener à bien une recherche documentaire sans manquer une étape essentielle ? Comment se tenir informé tout en exerçant un regard critique vis-à-vis des sources ? Il s'agit ici de l'évaluation du contenu et de son origine.
Quelle démarche adopter pour effectuer une recherche documentaire et se constituer une veille informationnelle ?

CONTENU :

Dans un premier temps, nous aborderons les différentes formes de veille informationnelle, ses principes, ses outils, ses fonctions et ses méthodes dans le cadre de différentes problématiques sociétales liées notamment à l'inflation des sources et à *l'infobésité*.
Nous tenterons de définir les enjeux de la veille informationnelle et nous questionnerons la nécessité de la recherche documentaire et sa contribution à une éducation à la culture informationnelle scientifique.
Dans un second temps, nous étudierons les différentes techniques documentaires nécessaires à la construction de la connaissance. Nous analyserons dans quel cadre et selon quel état d'esprit le traitement des sources documentaires s'opèrent selon des règles, des techniques, des outils et des méthodes : de la fiabilité à la sélection de l'information, du traitement des données et de l'information à la transmission.
Enfin, nous présenterons les différents supports documentaires (de l'encyclopédie à l'article, du document papier aux supports numériques, du document universitaire à la presse, des données chiffrées aux supports audiovisuels) tout en transmettant le cadre législatif de la consultation et de l'exploitation des sources

COMPÉTENCES VISÉES :

Au terme de l'enseignement, l'étudiant sera capable de traduire et d'analyser les informations recueillies en savoirs scientifiques et connaissances universitaires.
Au terme de l'enseignement, l'étudiant sera capable de maîtriser les fonctions, les étapes, la méthodologie et la démarche de la recherche documentaire.
Au terme de l'enseignement, l'étudiant sera capable d'exercer une veille informationnelle en fonction des outils, des techniques et des méthodes transmis

UE14 - MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE & TUTORATS COLLECTIF ET MUTUALISÉ (2 ECTS)

18 HEURES TD, 36 H TPE1 (10 H TD COMMUNICATION-EXPRESSION, 4 H TD TUTORAT COLLECTIF, 4 H TD TUTORAT MUTUALISÉ)

OBJECTIFS :

Maîtriser la communication orale et écrite (du « débat régulé » au développement des compétences argumentatives à l'oral et à l'écrit)
S'entraîner à l'analyse synthétique et au développement argumenté (mobilité mentale)
Préparer les étudiants à maîtriser leurs prestations orales.
Communiquer de façon claire et synthétique, sous forme d'un exposé clair, les données collectées.
Préparer les étudiants à maîtriser leurs prestations orales

CONTENU :

Il s'agit dans ce cours de présenter les règles et les différentes fonctions de la communication orale au travers d'exercices pratiques :
La préparation d'une prestation orale, l'acquisition de techniques appropriées (exercices respiratoires permettant une régulation de l'équilibre émotionnel, travail sur la voix…)

COMPÉTENCES :

Maîtrise de l'expression orale et écrite :
À l'oral : appréhender et débattre sur les stratégies de communication en mobilisant des stratégies argumentatives et des compétences de discussion adaptées.
À l'écrit : conduire une argumentation en respectant les caractéristiques énonciatives et discursives, en fonction de l'enjeu de communication
Techniques de concours pour résumé, définitions de mots et expressions.

CONTENU :

Corpus de textes et documents variés à analyser
Analyse de publicités.

[1] Travail Personnel de l'Étudiant

UE14 - CULTURE NUMÉRIQUE (2 ECTS)

18 HEURES TD

DESCRIPTIF

La formation « culture numérique » forme les étudiants aux usages du numérique dans le but de développer, de renforcer, de valider et d'attester les compétences nécessaires à la maîtrise des technologies de l'information et de la communication dans le cadre universitaire et tout au long de la vie professionnelle et citoyenne.

Cette maîtrise prépare les étudiants aux enjeux du numérique et facilite leur insertion dans le monde professionnel.

Les cours « culture numérique » sont répartis sur les 2 semestres de L1 et prépare à la certification sur la plateforme PIX.

OBJECTIFS :

L'objectif de ce cours est de maîtriser les domaines :

- Environnement numérique de travail
- Création de contenu

CONTENU :

Environnement numérique de travail

Construire un environnement numérique

Installer, configurer et enrichir un environnement numérique (matériels, outils, services) pour disposer d'un cadre adapté aux activités menées, à leur contexte d'exercice ou à des valeurs (avec les outils de configuration des logiciels et des systèmes d'exploitation, l'installation de nouveaux logiciels ou la souscription à des services, etc.). Histoire de l'informatique.

Résoudre des problèmes techniques

Résoudre des problèmes techniques pour garantir et rétablir le bon fonctionnement d'un environnement informatique (avec les outils de configuration et de maintenance des logiciels ou des systèmes d'exploitation, et en mobilisant les ressources techniques ou humaines nécessaires, etc.).

CRÉATION DE CONTENU

Développer des documents textuels

Produire des documents à contenu majoritairement textuel pour communiquer des idées, rendre compte et valoriser ses travaux (avec des logiciels de traitement de texte, de présentation, etc.).

Traiter des données

Exploiter des données dans des feuilles de calcul Appliquer des traitements à des données pour les analyser et les interpréter avec un tableur, une requête calcul etc.).

Adapter les documents à leur finalité

Adapter des documents de tous types en fonction de l'usage envisagé et maîtriser l'usage des licences pour permettre, faciliter et encadrer l'utilisation dans divers contextes (mise à jour fréquente, diffusion multicanale, impression, mise en ligne, projection, etc.) (avec les fonctionnalités des logiciels liées à la préparation d'impression, de projection, de mise en ligne, les outils de conversion de format, etc.).

UE15 – ENSEIGNEMENT LIBRE ET/AT (PROJET ET/OU ENGAGMENET) (3 ECTS)

6 HEURES DE TD

L'Arrêté des Licences et des Master rend obligatoire la présence d'une Unité d'Enseignement libre dans ces offres de Formation.
Objectifs
L'étudiant est aujourd'hui encouragé dans le cadre de ses études supérieures à valoriser, à proposer, à vivre, à construire des projets collectifs (à minima 2 personnes) au service du développement de ses compétences personnelles et professionnelles.
Il s'agit entre autre :

- d'ouvrir sa curiosité en développant des axes de recherches,
- développer son autonomie,
- d'expérimenter et vérifier concrètement,
- de rencontrer des professionnels sur des champs professionnels liés au cursus et d'ailleurs,
- de s'impliquer, s'engager, d'apprendre à faire face aux difficultés et les dépasser,
- de travailler sur l'enthousiasme en donnant un sens à un projet cohérent
- Partir de soi, de ses centres d'intérêts et de ceux des autres
- Travailler sur l'exigence, la rigueur
- Etre satisfait en menant à bien un projet

CONTENUS :

Le projet peut être :
Un projet en extension d'un stage ou expérience professionnelle : construire, vivre, valoriser le projet (exemple : en plus du stage obligatoire, l'étudiant, qu'il soit seul ou au sein d'un petit collectif, organise une rencontre avec Un professionnel au sein de la faculté ou à l'extérieur. Le projet rendra également compte de cette rencontre sous forme de film ou autre...comme la mise en ligne sur un espace collaboratif destiné à la promotion)
Un projet solidaire : le projet peut être mené avec des organisations internationales ou nationales en lien avec la Faculté (espace santé, aumônerie…)
Un projet international : l'étudiant pourra construire ou partager un projet international proposé au sein de la Faculté
Un projet culturel.
PS : Vous êtes déjà investi(e) dans une association. Vous pouvez tout à fait partir de cet engagement pour fédérer d'autres membres de votre groupe en proposant « un nouveau projet » à développer au sein de cette association.
Compétences
Il s'agit d'une valeur ajoutée à la formation des étudiants qui seront des professionnels demain :
Entrer dans une démarche projet et en suivre les étapes.
L'autre est une école.
Développer ses compétences relationnelles, l'estime de soi, la confiance en soi, l'ouverture aux autres. Gérer les difficultés liées au travail collectif : le dialogue, la répartition des tâches.
Enrichir et mieux connaître le/les réseau/x professionnel/s.
Maintenir des enseignements démarrés au lycée (poursuivre une 3ème langue, histoire de l'art, etc.)
Acquérir un mode de travail personnel et collectif efficace (aspects techniques et concrets du projet, le travail en amont prospectif et l'application/confrontation au concret).
Apprendre à initier un mouvement créatif dynamique et constructif avec les autres.
Ouvrir sa curiosité à d'autres thématiques, d'autres champs professionnels, faire des recherches et initier des rencontres avec les professionnels de ces secteurs.

UE15 - PROJET PROFESSIONNEL ET PERSONNEL DE L'ÉTUDIANT 1 (PPE1) PE ET MSE (3 ECTS)

OBJECTIFS :

- Identifier et explorer des domaines d'activités professionnelles
- S'engager dans une démarche active de réflexion face à son orientation
- Restituer les résultats de son travail et développer son sens critique.

CONTENU :

•Inciter l'étudiant à se mettre dans la position de chercheur avec au départ une hypothèse sur un secteur d'activités ou un métier précis, prendre conscience de ses représentations et les exprimer.
•Procéder à des recherches documentaires au SOI, en multipliant les sources d'informations (savoir où trouver des informations, comment sélectionner les informations pertinentes, diversifier les sources, et comparer)
•Obtenir des contacts avec des professionnels en activité pour les interviewer et se rendre compte de la réalité du terrain, et découvrir la richesse de l'environnement professionnel concerné.

COMPETENCES VISEES :

Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera en capacité de :

- Mieux appréhender son environnement professionnel
- Construire son projet professionnel par rapport à la découverte du terrain
- Prendre des contacts avec professionnels (en vue des stages de licence)

UE15 - MATHÉMATIQUES (3 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Il s'agit de retravailler les notions fondamentales d'algèbre et de géométrie, afin que les étudiants se sentent plus à l'aise avec la matière et puissent se préparer de façon très progressive aux futures épreuves du niveau Master. Un lien sera fait avec des situations concrètes pour mieux cerner l'utilité des outils mathématiques qui auront été abordés.

CONTENU :

Les notions abordées seront essentiellement du niveau collège :
Algèbre : types de nombres, calculs avec les nombres, calculs algébriques, équations du premier degré, systèmes d'équations
Géométrie : Construction et connaissance des objets élémentaires de géométrie plane (droites, angles) ; notions de base (distance, milieu, parallélisme, perpendicularité) ; Identification, description et construction des figures élémentaires (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers, cercles)

COMPÉTENCES :

Acquérir un savoir mathématique pour aborder la préparation au concours ou une poursuite d'études en master.

UE15 - CULTURE GÉNÉRALE (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Mettre en évidence des thèmes d'entrée permettant de prendre conscience des différents vecteurs par lesquels se déploient les acteurs de la société contemporaine.

CONTENU :

- Thèmes relatifs aux enjeux d'une société d'information, notamment portant davantage sur les faits bruts que sur les outils conceptuels de réflexion à propos d'une situation.

COMPÉTENCES VISÉES :

Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera en capacité de :

- Contextualiser une situation sociale
- Comprendre l'évolution probable de cette situation
- Amorcer une analyse personnelle en vue d'une prise de position

MODALITES PEDAGOGIQUES :

Les étudiants choisissent un fait social qu'ils décrivent à partir d'une recherche documentaire. Ils définissent une problématique d'enquête et utilisent des outils de la sociologie pour comprendre les ressorts de la situation exposée. Ils se déplacent sur le terrain pour expérimenter l'observation participante, l'entretien semi-directif et le questionnaire.

LICENCE 1 SEMESTRE 2

UE21 : CONTRAINTES ET RESSOURCES EN FORMATION

Linguistique en Éducation
Histoire de l'Éducation
Psychologie Sociale en Éducation

UE22 : RELATIONS INTERPERSONNELLES

Rapport au savoir et approches pédagogiques à l'ère numérique
Interculturalité et éducation
Projet tutoré

UE23 : DÉCOUVERTE FLÉCHÉE

Langue française (obligatoire)
Langue anglaise (obligatoire)
- Anglais renforcé
- Langue espagnole
- Langue des Signes

UE24 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

Communication et expression et Tutorats collectif et mutualisé
Culture numérique

UE25 : PROFESSIONNALISATION

Enseignement libre ET/AT/ (Projet et/ou Engagement Personnel)

Prépa concours Mathématiques
Culture générale

UE21 - LINGUISTIQUE EN ÉDUCATION (5ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Au Coeur des Sciences Humaines et Sociales, la linguistique présente des concepts fondamentaux pour une réflexion féconde dans le champ éducatif. Il s'agit pour les étudiants de s'approprier les concepts les plus importants de la science linguistique en réfléchissant d'une part sur la nature, l'origine et l'histoire du langage et des langues, sur la diversité des langues et, d'autre part, d'observer plus particulièrement les outils que mettent en place certaines composantes de la linguistique pour aider les futurs professionnels de l'éducation et de la formation à répondre aux sollicitations et aux problèmes quotidiens posés par la communication langagière. La sociolinguistique, la pragmatique et l'analyse de la conversation, l'étude des différents niveaux de la communication langagière, la sémiologie font partie des domaines de la linguistique susceptibles d'intervenir dans l'éducation et la formation. La linguistique constitue de ce fait, au sein des Sciences Humaines et Sociales, un apport méthodologique essentiel pour mieux comprendre les enjeux complexes et les composantes multiformes (politiques, sociaux, juridiques, moraux, psychologiques, éducatifs) de tout acte langagier.

CONTENU :

Notions théoriques et méthodologiques de la linguistique. A partir d'une présentation de l'objet de la linguistique, le cours répondra aux questions suivantes :
Qu'est-ce que le langage ? Qu'est-ce qu'une langue ? Qu'est-ce que la langue maternelle ? Qu'est-ce que le bilinguisme ? Qu'est-ce que le discours ? Quelles sont les principaux domaines étudiés par la linguistique applicables à l'éducation et à la formation ?

COMPÉTENCES :

Comprendre le fonctionnement d'une langue (maternelle et/ou étrangère, écrite et/ou orale).
Savoir utiliser les outils linguistiques pour appréhender la langue maternelle et les langues étrangères.
Comprendre le fonctionnement et les objectifs de la communication langagière.
Utiliser les outils linguistiques pour analyser les formes de discours présents dans les actes éducatifs et formatifs.

UE21 - HISTOIRE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS)

12 HEURES CM (DONT 4 HEURES DE SÉMINAIRE EN GROUPE TD) EN LANGUE ANGLAISE ET 6 HEURES TD

OBJECTIF :

Ouvrir à la dimension historique des faits éducatifs. Analyser en quoi et jusqu'où les structures sociales, politiques, économiques d'une époque peuvent agir sur ses orientations pédagogiques et inversement. Montrer en quoi les problématiques historiques étudiées rejoignent et éclairent les questions contemporaines.

CONTENU :

La période historique étudiée sera celle, bien délimitée dans le temps, du 5ème siècle avant JC au 19ème siècle après J-C. Nous situerons la période dans ses aspirations comme dans ses déterminations politiques, sociales, économiques. Sera analysée dans leur contexte la diversité des réponses apportées par les philosophes et pédagogues de l'époque, aux concepts de corps, d'enfant, de liberté, de religion, de milieu éducatif, d'expérimentation, de travail, de société. Nous aborderons alors la naissance du mouvement de l'éducation Nouvelle.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Conférences en anglais pendant les TD

COMPÉTENCES :

Conscience critique des relations entre les événements et processus actuels et le passé.
Conscience critique des différences de points de vue historiques selon les périodes et les contextes socio-économiques et culturels.
Connaissance des courants pédagogiques.
Connaissance plus précise du mouvement des pédagogies nouvelles.
Capacité à suivre des conférences en langue anglaise.
Capacité à s'exprimer en langue anglaise.
Capacité à travailler en groupe, à en restituer une synthèse à l'ensemble de la promotion.
Capacité à identifier les caractéristiques principales de la pensée éducative d'un auteur
Capacité à aborder les problèmes en multipliant les points de vue.
Engagement éthique : tolérance, respect des opinions d'autrui.

UE21 - PSYCHOLOGIE SOCIALE EN ÉDUCATION (5 ECTS)

12 HEURES CM ET 6 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Cette unité d'enseignement poursuit d'abord et avant tout comme objectif de présenter des notions fondamentales en psychologie sociale afin d'appréhender la double thématique de la communication et du conflit en éducation. Ces notions participent à la constitution d'une discipline à part entière de la psychologie, à savoir la psychologie sociale. Cette discipline qui trouve son expression dans des travaux expérimentaux connaît également une certaine métamorphose à la faveur de recherches issues de l'approche clinique. Ce sont donc toutes ces notions et toutes ces configurations conceptuelles qui seront évoquées lors de cet enseignement avec pour objectif d'identifier en quoi, ces données théoriques, peuvent être de précieux outils de compréhension pour analyser des situations conflictuelles qui émergent dans un cadre éducatif.

CONTENU :

1. De la nécessité de situer la psychologie sociale et la psychosociologie
2. Comprendre ce que l'on entend par concept (concept opératoire – concept d'intelligibilité – d'optimisation ou de mobilisation)
3. Les concepts essentiels en psychologie sociale

- Les attitudes et les représentations sociales
- La dissonance cognitive et les conflits socio-cognitifs (le conflit entre attitude ou comportement : l'escalade de l'engagement)
- Le conflit entre démarche scientifique et représentations sociales (un enjeu pour la formation)
- La notion d'autorité et ses rapports avec le pouvoir : du contextuel au dispositionnel.
- Les notions de rôles (rôle prescrit – rôle investi ; rôle opérationnel – rôle fonctionnel), de statuts, d'organigrammes officiel et informel avec les conflits qui en découlent (conflit de la double absence ou de la double appartenance)
- Le groupe et les propriétés émergentes du groupe : standardisation et mise en conformité des attitudes et des conduites
- La symbolique du groupe : matrice protectrice, système ouvert ou fermé, leadership, bouc émissaire, l'appareil psychique groupal
- Quelques repères sur la communication en reprenant certaines données fondamentales issues de l'école de Palo Alto

COMPÉTENCES :

Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de situer la psychologie sociale dans le champ des sciences sociales et humaines. Il sera en mesure d'identifier quelques concepts clefs propres à la psychologie sociale, notions qui lui permettront d'appréhender certaines situations conflictuelles et de les reconfigurer en prenant appui sur les champs théoriques proposés.

UE22 - RAPPORT AU SAVOIR ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES À L'ÈRE NUMÉRIQUE (5 ECTS)

12 HEURES CM

OBJECTIF :

Révolution numérique, tsunami numérique, transformation digitale… Le numérique transforme notre société en profondeur, modifiant notre rapport aux savoirs et nos modes d'appropriation des connaissances.

Le monde de l'éducation n'est pas à l'abri de ces transformations. Le numérique créé d'autres espaces et d'autres temps d'apprentissage, bousculant les modèles pédagogiques, redéfinissant les rôles de l'enseignant, de l'école et des apprenants. L'école doit faire face à de nouveaux défis. Le numérique peut-il, doit-il être la solution ?

Ce cours se propose d'interroger l'évolution des pratiques pédagogiques en relation avec le développement du numérique et de décrire les dispositifs actuels qui intègrent le numérique dans l'enseignement.

CONTENU :

Informatique, internet, multimédia et numérique. Plans numériques pour l'éducation

Web social et participatif, intelligence collective Lieux de savoir et supports de communication

Courants pédagogiques et numérique

Les espaces d'apprentissage

Espaces virtuels, apprentissage à distance

COMPÉTENCES :

Au terme de l'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- définir le numérique et concevoir la pertinence de son intégration dans l'enseignement ;
- faire le lien entre numérique et pédagogie, croiser l'évolution du numérique avec celle des théories de l'apprentissage ;
- interroger la place du savoir, le rôle de l'enseignant et celui de l'apprenant dans la relation pédagogique

UE22 - INTERCULTURALITÉ ET ÉDUCATION (5 ECTS)

12 HEURES CM

OBJECTIF :

Découvrir la composante culturellement construire de l'expérience scolaire comme des conceptions éducatives.
Découvrir l'intérêt du champ de l'éducation comparée.
Aider les étudiants à prendre conscience, dans le domaine de l'intervention éducative et formative, des problèmes liés à l'intégration scolaire des minorités et à promouvoir l'esprit interculturel dans ces milieux.
Aider les étudiants à prendre en compte la complexité des éléments culturels et interculturels dans leur démarche d'analyse des conflits.

CONTENU :

Se mettre à l'écoute de récits interculturels pour mesurer l'ampleur des singularités culturelles si régulièrement oubliées.
Apprendre à problématiser des questions interculturelles en éducation (relevant tant de l'éducation comparée que de la prise en considération de caractéristiques culturelles dans des situations éducatives).
Accompagnement de la problématisation par les étudiants d'une situation choisie.
Ce cours fait l'objet d'une collaboration avec la faculté d'éducation de l'Université d'Uppsala (Suède) et d'Aberdeen (Écosse) : les étudiants peuvent donc être invités à participer à ce programme d'éducation comparée en procédant à des échanges (skype, blogs, …) avec les étudiants des autres universités.

COMPÉTENCES :

Repérer les questions posées par l'interculturalité et y apporter les réponses adéquates.

UE22 - PROJET TUTORÉ (3 ECTS)

COMPOSANTE RAPPORT AU SAVOIR

6 HEURES TD

OBJECTIFS :

Ce TD consiste en une réflexion sur une situation ayant trait au numérique qui pose question sur le plan éducatif. Il s'agit d'exercer sa capacité de réflexion sur une situation concrète qui préfigure les situations professionnelles à venir.

COMPOSANTE INTERCULTURALITÉ

6 HEURES TD

OBJECTIFS :

Ce TD consiste en une analyse de textes, de vidéo sur des problématiques qui concernent les questions ayant trait à l'interculturel aujourd'hui. Les supports analysés feront appel aux connaissances vues dans le cours Interculturalité et éducation, ainsi qu'aux expériences des étudiants.

UE23 - LANGUE FRANÇAISE (3ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Cet enseignement associe une observation réfléchie de la langue (priorité du semestre 1) et son usage dans différentes situations de communication (priorité du semestre 2).
Au semestre 2, ce sont des situations de production d'écrit qui seront exploitées, sous des formes variées avec l'intention d'en restituer et d'en communiquer le contenu aux autres étudiants.
Les sujets proposés aborderont les auteurs en Sciences de l'éducation autour de la langue française mais aussi les concepts fondamentaux dans cet domaine.
Dans les exposés, une priorité sera accordée à la qualité du message transmis, à la diversité des supports, à l'usage du numérique, à l'interactivité avec le public.

CONTENU ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Selon la modalité des travaux de groupe, les étudiants seront invités à exploiter des thématiques autour de la langue française. Chaque groupe aura à exposer ses conclusions auprès des autres étudiants selon des modalités différentes de transmission.

- Cartes heuristiques
- Diaporama
- Synthèses
- Résumés
- Affiches.

18 heures de TD par semestre, organisées selon une modalité de travail de groupes et autour d'objet de réflexion sur la langue française.
36 heures de travail autonome consacré à la lecture d'ouvrages recommandés.

COMPÉTENCES :

L'étudiant sera capable, en fin d'année de licence 1, de repérer les difficultés les fréquentes en français écrit, d'améliorer ses propres compétences de production d'écrit et de citer les idées principales d'au moins 5 auteurs en Sciences d'éducation.

UE23 - LANGUE ANGLAISE (3 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Améliorer les compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles)
Activités de production – production écrite réception – compréhension orale et réception audio-visuelle, compréhension écrite et stratégies de réception approche sociologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les pays allophones
Écoute active visant la restitution du contenu de la conférence
Amener l'étudiant à réagir aux documents proposés en séances,
Compte rendu écrit et oral sur un concept en lien avec un aspect sociologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les pays allophones
Travail en **autonomie** pour consolidation des compétences langagières de l'étudiant à l'aide de 15 heures de travail sur le logiciel « Tell Me More ».
Travail en face à face :
2 heures conférence en langue sur approche sociologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les pays allophones
6 Séances de 2 heures
1 séance de 4 heures en fin de semestre pour évaluation et validation

CONTENU :

Travail en groupe ou individuel durant le cours à réaliser à l'écrit ou à l'oral
Différents documents (audio / écrit) seront présentés ou cherché pour aller en profondeur sur les thématiques de la psychologie du développement et l'éducation.
La transversalité avec le contenu des autres cours plus fondamentaux est fortement souhaitée.

COMPETENCES :

Améliorer les compétences langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles).
Activités de production – production orale et production écrite, activités de réception – compréhension orale et réception audio-visuelle, compréhension écrite et stratégies de réception.
Amener l'étudiant à réagir aux documents proposés en séances.
Réagir aux documents proposés en séances (articles de presse et d'actualité dans le champ de l'éducation et de la formation).

UE23 - ANGLAIS APPROFONDI (3 ECTS)

18 HEURES DE TD

UN GROUPE D'APPRENTISSAGE NE SE DÉROULERA QU'À PARTIR DE 10 INSCRITS.

OBJECTIFS :

Renforcer la maîtrise de la langue anglaise orale et écrite. L'étudiant s'entraînera à s'exprimer en public, en continu et en interaction, autour des thèmes du semestre.

CONTENU :

Approche sociologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les pays anglophones au travers de documents iconographiques.

COMPÉTENCES :

- Compréhension de documents écrits en anglais.
- Expression écrite en anglais.
- Compréhension de documents audio et audio-visuels en anglais.
- Expression orale en anglais, en continu et en interaction.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Travail collaboratif.
- Jeux de rôles, débats argumentatifs, activités ludiques.
- Activités de réception de l'anglais parlé.
- Activités de productions écrites et orales

UE23 - LANGUE ESPAGNOLE (3 ECTS)

16 HEURES DE TD

UN GROUPE D'APPRENTISSAGE NE SE DÉROULERA QU'À PARTIR DE 10 INSCRITS.

OBJECTIF :

Compte rendu oral d'une recherche sur une approche sociologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les pays allophones (sujet au choix de l'étudiant, transversalité souhaitée)
Améliorer les compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles)
Activités de production – production écrite réception – compréhension orale et réception audio-visuelle, compréhension écrite et stratégies de réception approche sociologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les pays allophones.
Écoute active visant la restitution du contenu d'un discours oral.
Amener l'étudiant à réagir aux documents proposés en séances.
Compte rendu écrit et oral sur un concept en lien avec un aspect sociologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les pays allophones.

CONTENU :

Approche sociologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent dans les pays allophones
Acquisition du niveau 2 sur plate-forme de type Tell Me More
Les particularités culturelles et sociologiques dans le champ de l'enfance et de la jeunesse des pays allophones, prises de paroles et débats autour des recherches effectuées par les étudiants dans le champ des thèmes abordés dans le semestre.
Approche psychologique de l'éducation (Le numérique et les troubles d'apprentissage, Échec et décrochage scolaires, Trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, Différentiation, Égalité des filles et des garçons, Gestion diversité (diversité d'origines ethniques, sociales, de genre, d'orientation sexuelle...), Les émotions à l'école, L'enfant exposé à la violence conjugale, Enfant intellectuellement précoce, Le « Burn out » des enseignants, Accompagnement et suivi scolaire des élèves)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Travail en autonomie pour consolidation des compétences langagières de l'étudiant à l'aide du logiciel « Tell Me More » phase 2. Transversalité avec le contenu des autres cours plus fondamentaux. Travail en face à face (6-7 séances de 2 heures et 1-2 séances de 2 heures en fin de semestre pour évaluation et validation des produits finals).

COMPÉTENCES :

* Affirmer son expression orale en espagnol en vue d'être plus en confiance dans toutes les situations de communication. Prendre la parole en s'adaptant à la situation de communication. Prendre part à un dialogue, un débat. Rendre compte. Développer une attitude positive en situation de communication orale. Connaître le vocabulaire de spécialiste pour mieux communiquer. Autocorrection.
* Découverte des métiers de l'éducation et de la formation dans les pays hispanophones.
* Projection de l'étudiant dans sa pratique professionnelle future. Réfléchir (en espagnol) aux enjeux éducatifs contemporains (dans les pays hispanophones). Appréhender la complexité des situations éducatives.

UE23 - LANGUE DES SIGNES (3 ECTS)

16 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Développer l'interaction simple de la langue sourde dans les mises en situations et simulations en classe sur les sujets de la vie quotidienne simple.

CONTENU :

Faire la connaissance : Dire la date, dire l'heure, donner des informations sur un emploi du temps, proposer – accepter – refuser, interroger – répondre, faire un programme d'activités. - Découvrir son environnement : S'orienter, situer, se loger, exprimer la possession, connaître les rythmes de vie, fixer les règles

COMPÉTENCES :

Maîtriser la structure grammaticale de la Langue des Signes Française et comprendre le rapport existant entre les aspects visuel et gestuel de la langue.
Comprendre : Saisir des mots familiers et des expressions simples sur la personne
Produire : S'exprimer en Langue des Signes Française en utilisant des expressions simples pour présenter une personne ou une situation. Utiliser quelques expressions et phrases simples pour présenter une personne.
Communiquer : Signer un message composé de plusieurs connecteurs temporels : signer plusieurs actions qui se déroulent soit simultanément, soit de façon diffuse dans le temps. Faire la conversation de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.
Décrire : Décrire une personne ou un objet en utilisant des gestes iconiques : des signes qui représentent visuellement l'objet concerné.
Savoir signer deux types de récit : le dialogue et la description
Utiliser son visage et l'expression corporelle pour exprimer des actions de la vie quotidienne.

MÉTHODE D'APPRENTISSAGE :

Méthodologie : Pédagogie interactive, simulation de conversation, échanges, travaux de groupe, jeux de rôle, utilisation du support visuel, analyse en commun
Mémento : Vidéolaire (vidéos du vocabulaire en LSF) fourni au début de cours

UE24 - COMMUNICATION ET EXPRESSION (2 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIFS :

Préparer les étudiants à maîtriser leurs prestations orales
Maîtriser la communication orale et écrite (du « débat régulé » au développement des compétences argumentatives à l'oral et à l'écrit)
Communiquer de façon claire et synthétique, sous forme d'un clair exposé, les données collectées.

CONTENU :

Il s'agit dans ce cours de présenter les règles et les différentes fonctions de la communication orale au travers d'exercices pratiques :
La préparation d'une prestation orale, l'acquisition de techniques appropriées (exercices respiratoires permettant une régulation de l'équilibre émotionnel, travail sur la voix…).
S2 = Développement du discours argumentatif à l'écrit : caractérisation, énonciation, dynamique discursive (production et analyse).

COMPÉTENCES :

Maîtrise de l'expression orale et écrite :
À l'oral : débattre à partir d'une question controversée en mobilisant des stratégies argumentatives et des compétences de discussion adaptées.
À l'écrit : conduire une argumentation en en respectant les caractéristiques énonciatives et discursives, en fonction de l'enjeu de communication
Maîtrise de la démarche recherche : mener une recherche documentaire ; organiser les données collectées et en rendre compte à l'oral et/ou l'écrit de façon synthétique voire schématique –carte heuristique-

UE24 - CULTURE NUMÉRIQUE (PIX) (2 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIFS DU DOMAINE : PROTECTION SÉCURITÉ (6 HEURES)

S'insérer dans le monde numérique

Maîtriser les stratégies et enjeux de la présence en ligne, et choisir ses pratiques pour se positionner en tant qu'acteur social, économique et citoyen dans le monde numérique, en lien avec ses règles, limites et potentialités, et en accord avec des valeurs et/ou pour répondre à des objectifs (avec les réseaux sociaux et les outils permettant de développer une présence publique sur le web, et en lien avec la vie citoyenne, la vie professionnelle, la vie privée, etc.).

Protéger les données personnelles et la vie privée

Maîtriser ses traces et gérer les données personnelles pour protéger sa vie privée et celle des autres, et adopter une pratique éclairée (avec le paramétrage des paramètres de confidentialité, la surveillance régulière de ses traces par des alertes ou autres outils, etc.).

Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

Prévenir et limiter les risques générés par le numérique sur la santé, le bien- être et l'environnement.

COMPÉTENCES VISÉES :

Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique
Être responsable à l'ère du numérique
Travailler en réseau, communiquer et collaborer
Maîtriser les fonctions, les étapes, la méthodologie et la démarche de la recherche d'information informatisée.
La collecte et la préparation de l'information
L'organisation de l'information

OBJECTIFS DU MODULE « COMMUNICATION ET COLLABORATION (6 HEURES)

Interagir avec des individus et de petits groupes pour échanger dans divers contextes liés à la vie privée ou à une activité professionnelle, de façon ponctuelle et récurrente (avec une messagerie électronique, une messagerie instantanée, un système de visio-conférence, etc.).
Partager et publier des informations et des contenus pour communiquer ses propres productions ou opinions, relayer celles des autres en contexte de communication publique (avec des plateformes de partage, des réseaux sociaux, des blogs, des espaces de forum et de commentaire, des CMS, etc.).
Collaborer dans un groupe pour réaliser un projet, co-produire des ressources, des connaissances, des données, et pour apprendre (avec des plateformes de travail collaboratif et de partage de document, des éditeurs en ligne, des fonctionnalités de suivi de modifications ou de gestion de versions, etc.).

UE 25 - ENSEIGNEMENT TRANSVERSAL, PROJET, ENGAGEMENT PERSONNEL (3ECTS)

6 HEURES TD

OBJECTIF :

- un projet professionnel : construire, vivre, valoriser le projet (exemple : en plus du stage obligatoire, l'étudiant, qu'il soit seul ou au sein d'un petit collectif, organise une rencontre avec un professionnel au sein de la faculté ou à l'extérieur. Le projet rendra également compte de cette rencontre sous forme de film ou autre...comme la mise en ligne sur un espace collaboratif destiné à la promotion)
- un projet solidaire : le projet peut être mené avec des organisations internationales ou nationales en lien avec la Faculté (espace santé, aumônerie…)
- un projet international : l'étudiant pourra construire ou partager un projet international proposé au sein de la Faculté
- un projet culturel

CONTENU :

Le projet peut-être :

- un projet professionnel : construire, vivre, valoriser le projet (exemple : en plus du stage obligatoire, l'étudiant, qu'il soit seul ou au sein d'un petit collectif, organise une rencontre avec un professionnel au sein de la faculté ou à l'extérieur. Le projet rendra également compte de cette rencontre sous forme de film ou autre...comme la mise en ligne sur un espace collaboratif destiné à la promotion)
- un projet solidaire : le projet peut être mené avec des organisations internationales ou nationales en lien avec la Faculté (espace santé, aumônerie…)
- un projet international : l'étudiant pourra construire ou partager un projet international proposé au sein de la Faculté
- un projet culturel

COMPETENCES VISEES :

Il s'agit d'une valeur ajoutée à la formation des étudiants qui seront des professionnels demain

- Entrer dans son métier d'étudiant, dans une posture de plus en plus professionnelle
- Développer ses compétences relationnelles, l'estime de soi, la confiance en soi, l'ouverture aux autres.
- Enrichir et mieux connaître le réseau professionnel
- Maintenir des enseignements démarrés au lycée (poursuivre une 3ème langue, histoire de l'art, etc…)
- Acquérir les bases de la méthodologie de projet (aspects techniques et concrets du projet)

UE25 - MATHÉMATIQUES (3 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Poursuite des thèmes abordés au S1 et rappelés ci-dessous

Il s'agit de retravailler les notions fondamentales d'algèbre et de géométrie, afin que les étudiants se sentent plus à l'aise avec la matière et puissent se préparer de façon très progressive aux futures épreuves du niveau Master. Un lien sera fait avec des situations concrètes pour mieux cerner l'utilité des outils mathématiques qui auront été abordés.

CONTENU :

Les notions abordées seront essentiellement du niveau collège :

Algèbre : types de nombres, calculs avec les nombres, calculs algébriques, équations du premier degré, systèmes d'équations

Géométrie : Construction et connaissance des objets élémentaires de géométrie plane (droites, angles) ; notions de base (distance, milieu, parallélisme, perpendicularité) ; Identification, description et construction des figures élémentaires (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers, cercles)

COMPÉTENCES :

Acquérir un savoir mathématique pour aborder la préparation au concours ou une poursuite d'études en master.

UE25 - CULTURE GÉNÉRALE (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Mettre en évidence des thèmes d'entrée permettant de prendre conscience des différents vecteurs par lesquels se déploient les acteurs de la société contemporaine.

CONTENU :

- Thèmes relatifs aux enjeux d'une société d'information, notamment portant davantage sur les faits bruts que sur les outils conceptuels de réflexion à propos d'une situation.

COMPÉTENCES VISÉES :

Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera en capacité de :

- Contextualiser une situation sociale
- Comprendre l'évolution probable de cette situation
- Amorcer une analyse personnelle en vue d'une prise de position

MODALITES PEDAGOGIQUES :

Les étudiants choisissent un fait social qu'ils décrivent à partir d'une recherche documentaire. Ils définissent une problématique d'enquête et utilisent des outils de la sociologie pour comprendre les ressorts de la situation exposée. Ils se déplacent sur le terrain pour expérimenter l'observation participante, l'entretien semi-directif et le questionnaire.

LICENCE 2 SEMESTRE 3

UE31 : FAITS ÉDUCATIFS EN CONTEXTE

Psychopédagogie des apprentissages
Philosophie de l'éducation
Développement de l'enfant en contexte scolaire

UE32 : ADAPTATION AUX PUBLICS

Insertion des publics en difficulté
Éthique et frontières du numérique
Projet tutoré

UE33 : DÉCOUVERTE FLÉCHÉE

Langue française
Langue anglaise
    Anglais renforcé
    Langue espagnole

UE34 : MÉTHOGOLOGIE UNIVERSITAIRE

Communication, expression
Culture numérique

UE35 : PROFESSIONNALISATION

Orientation Professeurs des écoles
Mathématiques

Orientation Métiers socio-éducatif
Projet, engagement personnel

UE31 - PSYCHOPÉDAGOGIE DES APPRENTISSAGES (5 ECTS)

18 HEURES CM ET 6 HEURES TD

OBJECTIFS :

Qu'est-ce qu'apprendre et à quelles conditions apprend-on ? Telle est la question centrale qui est traitée dans cet enseignement en prenant le point de vue de la psychopédagogie. Afin de répondre à cette question, l'objectif principal du cours est de transmettre, en les croisant et en les illustrant, les points de repères essentiels issus de différentes approches théoriques sur l'apprentissage.

CONTENU :

L'enseignement (cours et TD) s'articulera autour de trois grands modules :

Pouvoir apprendre : Ou les conditions de possibilités de l'apprentissage. Qu'apprend-on ? Quelles sont les principales conditions de l'acte d'apprendre au regard des différentes théories de l'apprentissage ?

Vouloir apprendre : Ou la question de la motivation en apprentissage. Qu'est-ce qu'être motivé ? Comment éveiller et développer la motivation à apprendre ?

Apprendre à apprendre : Une ouverture vers l'éducation intellectuelle. Peut-on éduquer à l'acte d'apprendre ? Le rôle de la métacognition. Apprentissage et Gestion mentale.

COMPÉTENCES :

Il est attendu que l'étudiant maîtrise les repères essentiels permettant de situer les différentes démarches pédagogiques utilisées en formation par rapport aux concepts-clés des principales théories de l'apprentissage et au regard de sa propre expérience d'apprenant et/ou de stage.

UE31 - PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Développer une réflexion d'ordre philosophique sur l'éducation et sur la pédagogie.
Repérer que si l'homme réfléchit sur l'éducation, l'éducation dans le même temps dit quelque chose de ce qu'est l'homme : concevoir l'éducation comme un objet réfléchissant l'homme.
Dépasser la question des moyens et des méthodes en éducation pour s'inscrire dans celle des objets.

CONTENU :

Notions proposées à la réflexion : culture, personne, relation à soi, aux autres, vulnérabilité, etc.
Lecture d'une œuvre continue : De Koninck, T., 2010, *Philosophie de l'éducation pour l'avenir*, Presses Universitaires de Laval.
Lectures croisées avec l'œuvre précédente : Léna, M., 2004, *L'esprit de l'éducation*, Paris : Parole et Silence / Maritain, J., 2012, *Pour une philosophie de l'éducation*, Paris : Parole et silence.
La modalité de ce cours sera celle de la classe inversée.

COMPÉTENCES :

- Cerner quelques concepts importants de la réflexion philosophique permettant de penser certains problèmes en éducation.
- Connaître une pensée de référence.
- Comprendre certains enjeux des débats et des problèmes actuels.

UE31 - DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EN CONTEXTE SCOLAIRE (5ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES DE TD

OBJECTIFS :

Ce cours vise deux objectifs : la connaissance du développement de l'enfant de 5 à 10 ans selon les aspects psychomoteur, socioaffectif, cognitif, et de la socialisation. (Sciences du développement) et l'interrogation sur le contexte éducatif propice au développement et aux apprentissages de l'enfant en lien avec cette période (Sciences de l'éducation.).

CONTENU :

- Chapitre 1 : Psychologie du développement et éducation de 3 à 5 ans. (Année transitoire)
- Chapitre 2 : Psychologie du développement et éducation de 5 à 10 ans.

COMPÉTENCES :

- Connaître et expliciter les différents aspects du développement de l'enfant d'âge préscolaire et scolaire.
- Développer une réflexion sur les facteurs psycho-sociaux impliqués dans le développement et l'apprentissage de l'enfant.

UE32 - INSERTION DES PUBLICS EN DIFFICULTÉ (5ECTS)

12 HEURES CM ET 6 HEURES DE TD (PROJET TUTORÉ)

OBJECTIFS :

Ce cours a pour objet l'étude sociologique des activités de « prise en charge » et de « prise en compte » des publics identifiés par la société comme « en difficulté », c'est-à-dire considérés comme ne pouvant pas atteindre une intégration sociale de façon temporaire ou définitive sans le soutien d'un professionnel spécialisé. L'objectif visera à appréhender les parcours et les trajectoires des personnes « en difficulté » puis à atteindre une connaissance globale des différents acteurs, dispositifs et des différentes organisations de ce que l'on appelle communément le travail social.

CONTENU :

Sociohistoire de la question sociale travail social du moyen-âge à aujourd'hui ; Les populations concernées par le travail social ; Panorama des politiques sociales et de leurs dispositifs ; Hétérogénéité des pratiques et des identités professionnelles des travailleurs sociaux.

COMPÉTENCES VISÉES :

Au terme de l'enseignement, l'étudiant(e) sera capable de repérer les fondements et les différents paradigmes du travail social ; l'étudiant(e) sera capable d'identifier des parcours et des trajectoires de personnes « en difficulté » ; l'étudiant(e) sera capable de comprendre les modalités d'intervention auprès des publics en difficultés et de les articuler avec les finalités du travail social, ses différents métiers, ses différentes institutions

UE32 - ÉTHIQUE ET TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES EN ÉDUCATION (5ECTS)

12 HEURES CM ET 6 HEURES DE TD (PROJET TUTORÉ)

OBJECTIF :

Il s'agit, pour les étudiants, d'être en capacité de distinguer et de circonscrire des espaces sociaux et numériques et d'en soustraire des considérations éthiques. La démarche intellectuelle qui consiste ici à opérer de la distinction ouvre par ailleurs des perspectives de réflexions sur d'autres objets/territoires. La révolution multimédia nous interpelle, nous choque ou nous passionne, aussi dangereuse qu'attractive. Si les médias relaient bien volontiers les problèmes de dépendance à l'alcool ou au tabac, la cyberdépendance pourrait bien prendre sa place rapidement aux côtés des principales addictions dont souffrent certains jeunes. La question des *mésusages* du numérique, qui occupe une place centrale dans ce cours, impose certainement une « éducation au virtuel », qu'il convient de définir pour lutter contre toutes les formes de cyber violence.

CONTENU :

Les mondes numériques s'offrent comme des territoires non homogènes dont les frontières se caractérisent par leur porosité et leur flou. Elles redessinent un espace social marqué par sa fluidité et sa complexité. Ce cours se propose donc de penser ces territoires "virtuels" et leur mutation au prisme des enjeux éthiques, des *mésusages* numériques, des apprentissages et des phénomènes d'acculturation auxquels ils obligent les éducateurs de demain.

COMPÉTENCES :

Il s'agit pour les étudiants d'être en capacité de questionner la notion de frontières dans son rapport au numérique afin d'envisager les enjeux éthiques qui s'y dessinent.

UE33 - LANGUE FRANÇAISE (3ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

Maîtriser la langue française à l'oral comme à l'écrit. Point de focalisation : le système verbal.

CONTENUS :

Le semestre 3 sera essentiellement consacré à l'apprentissage des temps simples, à la formation des adverbes et à l'accord sujet-verbe.
Étude et apprentissage des règles orthographiques.
Étude de la morphologie des temps (conjugaison, emploi et usage à l'oral comme à l'écrit).
Analyse du système verbal (modes, temps, aspects, voix).
Sensibilisation à la nécessaire maîtrise des nuances de la langue ainsi que des registres.
Analyse de l'erreur et réflexion autour de la gestion de l'erreur grammaticale et syntaxique.
À travers des activités de rédaction, les apprenants développeront leurs compétences à l'écrit et une réflexion sur l'analyse grammaticale et syntaxique.

COMPÉTENCES :

En fin de semestre, les apprenants seront capables de :
Trouver un cheminement cognitif adapté à la gestion de l'erreur grâce à différentes pédagogies d'apprentissage de la grammaire.
Proposer un écrit rédigé avec un minimum d'erreurs orthographiques.
Procéder à l'analyse de l'erreur et à la correction.
Maîtriser les registres de langue (discours officiel, discours créatif – théâtre, poésie, dramaturgie, humour, etc.).
Maîtriser son utilisation des temps dans un objectif de gestion de l'implicite de la langue.

UE33 - LANGUE ANGLAISE (3 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIFS :

Être capable de s'exprimer en anglais et d'interagir sur les thèmes du semestre : la lecture, les émotions, la psychologie à travers les livres anglophones.
Découverte de la littérature de jeunesse en langues (contes, albums illustrés, comptines, récits traditionnels).

CONTENUS :

Les particularités psychologiques utilisées dans les livres de jeunesse.
Prises de paroles et débats autour des recherches effectuées par les étudiants dans le champ des thèmes abordés dans le semestre.
La transversalité avec le contenu des autres cours plus fondamentaux est fortement souhaitée.

COMPÉTENCES :

Améliorer les compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles).
Activités de production – production orale et production écrite, activités de réception – compréhension orale et réception audio-visuelle, compréhension écrite et stratégies de réception.
Amener l'étudiant à réagir aux documents proposés en séances.
Acquérir une vision psychologique dans la littérature anglophone.
Réagir aux documents proposés en séances (articles de presse et d'actualité dans le champ de l'éducation et de la formation).

UE33 - ANGLAIS APPROFONDI (ENSEIGNEMENT AU CHOIX) (3 ECTS)

16 HEURES DE TD

Un groupe d'apprentissage ne se déroulera qu'à partir de 10 inscrits.

OBJECTIFS :

Renforcer la maîtrise de la langue anglaise orale et écrite. L'étudiant s'entraînera à s'exprimer en public, en continu et en interaction, autour des thèmes du semestre.

CONTENUS :

Découverte des thèmes autour de la littérature de jeunesse.

COMPÉTENCES :

Compréhension de documents écrits en anglais.
Expression écrite en anglais.
Compréhension de documents audio et audio-visuels en anglais.
Expression orale en anglais, en continu et en interaction.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Travail collaboratif.
Jeux de rôles, débats argumentatifs, activités ludiques.
Activités de réception de l'anglais parlé.
Activités de productions écrites et orales.

UE33 - LANGUE ESPAGNOLE (ENSEIGNEMENT AU CHOIX) (3 ECTS)

16 HEURES TD

OBJECTIFS :

Améliorer les compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles). Point de focalisation : expression orale.
Activités de production – production orale et production écrite, activités de réception – compréhension orale et réception audiovisuelle, compréhension écrite et stratégies de réception.
Amener l'étudiant à réagir aux documents proposés en séances. Réagir aux documents proposés en séances (articles de presse et d'actualité dans le champ de l'éducation et de la formation)
Compte-rendu autour des systèmes éducatifs dans le domaine hispanophone.

CONTENUS :

Éducation comparée : introduction à l'étude comparée des systèmes éducatifs (centrée sur l'Espagne et l'Amérique latine).
Éducation inclusive en Espagne et Amérique latine.
Prises de paroles et débats autour des recherches effectuées par les étudiants dans le champ des thèmes abordés dans le semestre.
La transversalité avec le contenu des autres cours plus fondamentaux est fortement souhaitée.

COMPÉTENCES :

Améliorer les compétences communicatives langagières.
Acquérir une vision du fonctionnement d'autres systèmes éducatifs et formatifs dans une visée critique de son propre système.
Travail en face à face :
7 séances de 2 heures
1 séance en fin de semestre pour évaluation et validation.

UE34 - COMMUNICATION, EXPRESSION (2 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

Ce cours vise l'exercice pratique de la communication professionnelle.

CONTENUS :

Communication verbale et non-verbale.
Cadre théorique et mise en pratique de la communication écrite (les règles, la logique, le style, l'orthographe, la présentation, les types et les niveaux de langage).
Cadre théorique et mise en pratique de la communication orale (les différentes fonctions, les règles, les dispositions).

Forme : A partir de problématiques d'actualité, effectuer des recherches documentaires, consignées dans une bibliographie, conduisant, dans un premier temps, à rédiger une synthèse objective des éléments recueillis puis, dans un second temps, à proposer d'en rendre compte sous la forme d'un débat.

COMPÉTENCES :

Améliorer la pratique de l'écrit (organisation logique de la pensée et qualité de rédaction)
Améliorer la pratique de l'oral (préparation technique, mentale et physique)

UE34 - CULTURE NUMÉRIQUE (2 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

S'initier à la retouche d'images en vue d'une intégration en bureautique ou en PAO. Être en mesure de réaliser une mise en page intégrant ces images.

CONTENUS :

Les différents formats d'images.
Calibrer une image pour un contexte écran ou un contexte impression (dimensions et résolutions).
Initiation à la retouche d'images et au photomontage (Adobe Photoshop – The Gimp).
Initiation à la mise en page (Scribus).

COMPÉTENCES :

Être en mesure de retoucher des images pour une intégration dans des documents numériques.
S'auto-former en ligne.

UE35 - MATHÉMATIQUES (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

Poursuite du travail sur les notions fondamentales d'algèbre et de géométrie, afin d'être plus à l'aise avec la matière et puissent se préparer de façon très progressive aux futures épreuves du niveau Master. Un lien sera fait avec des situations concrètes pour mieux cerner l'utilité des outils mathématiques qui auront été abordés.

CONTENUS :

Numération
Calcul numérique
Calcul littéral
Écriture d'un nombre et équivalences, écritures arrondies, approchées, troncatures…

Algèbre
Résolution algébrique d'une équation (et inéquation) à une inconnue du 1°degré
Résolution algébrique d'un système de deux équations à deux inconnues
Résolution de systèmes à trois inconnues et généralisation
Résolution de problèmes
Résolution graphique de système d'inéquation

Géométrie plane
Connaissances des grands théorèmes de géométrie plane (Thalès, Pythagore et dérivés)
Trigonométrie
Représentation graphique

Mesures
Calculs d'aires
Organisation de données
Utilisation d'un tableur

COMPÉTENCES :

Acquérir un savoir mathématique pour aborder la préparation au concours ou une poursuite d'études en master.

COMPÉTENCES :

Acquérir un savoir mathématique pour aborder la préparation au concours ou une poursuite d'études en master.

UE35 – ENSEIGNEMENT LIBRE /PROJET ENGAGEMENT PERSONNEL (3 ECTS)

L'Arrêté des Licences et des Master rend obligatoire la présence d'une Unité d'Enseignement libre dans ces offres de Formation.

OBJECTIFS :

L'étudiant est aujourd'hui encouragé dans le cadre de ses études supérieures à valoriser, à proposer, à vivre, à construire des projets collectifs (à minima 2 personnes) au service du développement de ses compétences personnelles et professionnelles.

Il s'agit entre autre :

- d'ouvrir sa curiosité en développant des axes de recherches,
- développer son autonomie,
- d'expérimenter et vérifier concrètement,
- de rencontrer des professionnels sur des champs professionnels liés au cursus et d'ailleurs,
- de s'impliquer, s'engager, d'apprendre à faire face aux difficultés et les dépasser,
- de travailler sur l'enthousiasme en donnant un sens à un projet cohérent,
- de partir de soi, de ses centres d'intérêts et de ceux des autres,
- de travailler sur l'exigence, la rigueur,
- d'être satisfait en menant à bien un projet.

CONTENUS :

Le projet peut être :
Un projet en extension d'un stage ou expérience professionnelle : construire, vivre, valoriser le projet (exemple : en plus du stage obligatoire, l'étudiant, qu'il soit seul ou au sein d'un petit collectif, organise une rencontre avec Un professionnel au sein de la faculté ou à l'extérieur. Le projet rendra également compte de cette rencontre sous forme de film ou autre...comme la mise en ligne sur un espace collaboratif destiné à la promotion).
Un projet solidaire : le projet peut être mené avec des organisations internationales ou nationales en lien avec la Faculté (espace santé, aumônerie…).
Un projet international : l'étudiant pourra construire ou partager un projet international proposé au sein de la Faculté.
Un projet culturel.

NB : vous êtes déjà investi(e) dans une association. Vous pouvez tout à fait partir de cet engagement pour fédérer d'autres membres de votre groupe en proposant « un nouveau projet » à développer au sein de cette association.

COMPÉTENCES :

Il s'agit d'une valeur ajoutée à la formation des étudiants qui seront des professionnels demain :

- Entrer dans une démarche projet et en suivre les étapes.
- L'autre est une école.
- Développer ses compétences relationnelles, l'estime de soi, la confiance en soi, l'ouverture aux autres. Gérer les difficultés liées au travail collectif : le dialogue, la répartition des tâches.
- Enrichir et mieux connaître le/les réseau/x professionnel/s.
- Maintenir des enseignements démarrés au lycée (poursuivre une 3ème langue, histoire de l'art, etc.)
- Acquérir un mode de travail personnel et collectif efficace (aspects techniques et concrets du projet, le travail en amont prospectif et l'application/confrontation au concret).
- Apprendre à initier un mouvement créatif dynamique et constructif avec les autres.
- Ouvrir sa curiosité à d'autres thématiques, d'autres champs professionnels, faire des recherches et initier des rencontres avec les professionnels de ces secteurs.

LICENCE 2 SEMESTRE 4

UE41 : QUESTIONS SOCIALES

Histoire de l'éducation
Sociologie de l'éducation

UE42 : APPROCHES COMPARATISTES

Littérature de jeunesse
Médias de l'image et formation de l'attention

1 choix parmi les 2 proposés :

Innovations techniques, pédagogies et médiations
Introduction aux théories et pratiques de l'intervention éducative

UE43 : DÉCOUVERTE FLÉCHÉE

Langue française (obligatoire)
Langue anglaise (obligatoire)
- Anglais renforcé
- Langue espagnole

UE44 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

Communication et expression
Enseignement libre : projet, engagement personnel

UE45 : PROFESSIONNALISATION

Orientation Professeurs des écoles
Mathématiques

UE41 - HISTOIRE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS)

14 HEURES CM 4 HEURES TD

OBJECTIFS :

Ouvrir à la dimension historique des faits éducatifs. Analyser en quoi et jusqu'où les structures sociales, politiques, économiques d'une époque peuvent agir sur ses orientations pédagogiques et inversement.
Montrer en quoi les problématiques historiques étudiées rejoignent et éclairent les questions contemporaines.

CONTENUS :

La période historique étudiée sera celle, bien délimitée dans le temps, du 18ème siècle après JC au 20ème siècle après J-C. Nous situerons la période dans ses aspirations comme dans ses déterminations politiques, sociales, économiques. Sera analysée dans leur contexte la diversité des réponses apportées en matière d'instruction et/ou d'éducation par les historiens, les médecins éducateurs et pédagogues sur cette période. Quelle place accordons-nous au jeu, à l'autonomie de l'enfant, à ses intérêts et ses besoins ?

COMPÉTENCES :

Compétences disciplinaires :
Conscience critique des relations entre les événements, les processus actuels et le passé.
Conscience critique des différences de points de vue historiques selon les périodes et les contextes socio-économiques et culturels.
Connaissance des courants pédagogiques.
Connaissance plus précise du mouvement des pédagogies nouvelles.
Compétences transversales :
Capacité à travailler en groupe, à en restituer une synthèse à l'ensemble de la promotion.
Capacité à aborder les problèmes en multipliant les points de vue.
Engagement éthique : tolérance, respect des opinions d'autrui.

UE41 - SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES DE TD

OBJECTIFS :

Permettre aux étudiants d'identifier les signes « avant-coureurs » du refus scolaire, de comprendre les mécanismes amenant au décrochage.
Permettre aux étudiants d'identifier les conditions d'un retour aux études des jeunes sortis sans diplôme du système scolaire.
Réfléchir sur des pratiques pédagogiques et éducatives susceptibles de prévenir et de traiter ces situations.

CONTENUS :

Ce cours aborde les différents types de décrochages, les dispositifs de seconde chance et analyse d'un point de vue sociologique les conditions d'un retour aux études et d'une persévérance scolaire permettant une première diplomation des jeunes sortis précocement du système scolaire.

COMPÉTENCES :

Compétences générales :
Analyser et de dépister des conduites qui mettent en danger le jeune dans son projet de formation.
Penser et proposer des dispositifs éducatifs adéquats en ayant recours à des équipes pluridisciplinaires.
Compétences disciplinaires :
Connaître les différents acteurs en lien avec les jeunes en décrochage/raccrochage scolaire.
Comprendre la structure scolaire dans une perspective systémique et sociologique.
Compétences professionnelles :
Faire évoluer ses représentations sur le sujet dans une perspective de professionnalisation.
Repérer les prémisses d'une situation de décrochage dans son environnement proche.
Pouvoir décrire une situation de décrochage/raccrochage.

UE42 - INNOVATIONS TECHNIQUES, PÉDAGOGIES ET MÉDIATIONS (5 ECTS)

14 HEURES DE CM ET 4 HEURES TD

OBJECTIFS :

Les moyens technologiques utilisables en classe sont désormais si nombreux et variés qu'ils s'invitent dans les différentes phases de l'apprentissage. Le numérique change la donne.
En classe, hors de la classe, ciblées ou immersives, les technologies contribuent à la médiation.
La question des usages ne concerne plus l'alternative, elle cible désormais la qualité et l'innovation, la redéfinition des pratiques.
Ce cours vise à permettre aux étudiants de critiquer des dispositifs de médiation numérique.
Par une connaissance élargie des technologies et une culture numérique accrue, ils seront capables de mesurer le caractère éducatif d'une situation pédagogique mobilisant un dispositif numérique.

CONTENUS :

ÉTAT DES LIEUX DES OUTILS ET PRATIQUES ÉLIGIBLES AUX USAGES SCOLAIRES ;

CULTURE NUMÉRIQUE ET CONNAISSANCE DES PRATIQUES ET TECHNOLOGIES SCOLAIRES ;

LA MÉDIATION : ARTICULATION ENTRE LA MÉDIATION TECHNIQUE ET LA MÉDIATION HUMAINE ;

TYPOLOGIES ET CLÉS DE LECTURES D'UN DISPOSITIF DE MÉDIATION TECHNIQUE ;

ENJEUX ÉDUCATIFS DES PRATIQUES NUMÉRIQUES ;

LECTURES ET ANALYSES DE SITUATIONS PÉDAGOGIQUES METTANT EN ŒUVRE DES DISPOSITIFS DITS INNOVANTS.

COMPÉTENCES :

Au moyen de clés d'observation, les étudiants seront capables d'évaluer un dispositif numérique et critiquer sa valeur au sein d'une situation pédagogique.
Ils seront en mesure de faire des choix concernant des gestes professionnels liés à la médiation technique.

UE42 - LITTÉRATURE DE JEUNESSE (5 ECTS)

14 HEURES DE CM ET 4 HEURES TD

OBJECTIFS :

D'un côté, les productions abondent en littérature de jeunesse et il n'est pas facile de s'y retrouver, et d'autres formes culturelles, liées à l'audio-visuel, concurrencent fortement la lecture. De l'autre côté, il est important de capter l'attention des enfants, de répondre à leurs besoins et de commencer à former chez eux à la fois une première culture littéraire et de premières compétences textuelles et lectorales. L'enjeu essentiel, en la matière, est de pouvoir proposer une forme de mise en scène de la lecture, qui s'appuie sur des ouvrages aux qualités bien repérées, des ouvrages qui présentent une originalité, et sur des « mises en scène » de la lecture qui soient stimulantes pour le public.

Les objectifs visés seront les suivants :

Lire et « faire lire » des ouvrages de littérature de jeunesse de qualité.

Former des compétences pour établir des critères de sélection des albums de littérature de jeunesse.

Favoriser les conditions d'une attention soutenue et d'une culture des structures narratives.

Former à la lecture de l'image et au dialogue texte/image.

Faciliter les passages oral/écrit, écrit/oral.

Former des compétences langagières et narratives.

CONTENUS :

Découverte d'albums de littérature de jeunesse originaux et substantiels et d'auteurs originaux.

Approfondissement de la compréhension de ces récits et de leur valeur artistique et éducative.

COMPÉTENCES :

Sens critique dans la sélection des albums en rapport avec son public.

Aisance dans la mise en scène et la lecture.

Adaptation au public et à ses réactions.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Apport par le formateur et par les stagiaires d'albums de littérature de jeunesse repérés pour leur originalité ou pour leur singularité.

Lectures individuelles et collectives.

Travail en petit groupe sur la compréhension et la réception des albums.

Travail sur la « mise en scène » des albums en petits groupes puis en grand groupe.

UE42 - MÉDIAS DE L'IMAGE (5 ECTS)

6 HEURES CM ET 12 HEURES TD

OBJECTIFS :

Se constituer une première culture de séries télévisées de qualité.
Cerner les paramètres susceptibles de construire de l'attention (attention du spectateur, attention du personnage).
Exercer une réflexion sur les situations complexes qui mobilisent particulièrement notre attention.
Repérer l'importance d'une formation de l'attention et de la sensibilité morale.

CONTENUS :

Séries étudiées.
Approche éthique de la culture issue de la philosophie du *care*.

COMPÉTENCES :

Attention à une œuvre, attention à autrui.
Réflexion morale ouverte.
Capacité à admettre la complexité, aux dilemmes, aux contradictions dans la réalité de l'expérience humaine.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Articulation entre observation des situations et réflexion individuelle et collective.
L'approche d'une série commencera avec la lecture d'un article de la critique, puis passera – le cas échéant - par le visionnage d'un épisode clé.

UE42 –INTRODUCTION AUX THEORIE ET PRATIQUE DE L'INTERVENTION SOCIO-EDUCATIVE (5 ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES TD

OBJECTIFS :

Permettre aux étudiants de se ressaisir des théories fondamentales vues en Licence 1 et Licence 2, semestre 3 et de travailler les liens entre les éléments cardinaux dans l'éducation spécialisée et la pratique. Ce cours qui intervient au S4 donnera des éléments de réponse à la question suivante : Comment se joue, dans l'éducation spécialisée, la construction de la personne (jeune, adulte, âgée) dans son rapport avec lui-même, les autres et le monde ? Quelles sont les références, les savoirs, les postures qui peuvent permettre au professionnel d'agir au service de cette finalité ?
Les étudiants sont invités à confronter ces apports avec les situations rencontrées pendant le stage du S4 et à proposer des thèmes d'étude pour le deuxième cours (approfondissement).

CONTENUS :

- Le champ socio-éducatif : origine et fondements (histoire, références humanistes et scientifiques, cadre législatif et réglementaire), publics, problématiques (situations limites), finalités, connaissance de la personne en situation de difficultés sociales ou familiale ou de handicap, acteurs (État, collectivités, institution, équipe, etc.)
- Le rapport théorie/pratique en éducation spécialisée : penser avant ou après l'action.
- Le public (secteur protection de l'enfance, situation de handicap, pauvreté et précarité, mineur délinquant, etc.) : contexte, enjeux institutionnels et professionnels.
- Relation et intervention socioéducative : entrer en relation, empathie, communication non violente, juste distance et proximité, …
- Les supports à la relation et l'intervention socio-éducative : le quotidien, les activités artistiques, culturelles et sportives.
- Lien avec le stage et rapport théorie/pratique : identifier pendant le stage une thématique à approfondir.

UE43 - LANGUE FRANÇAISE (3 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIFS :

Maîtriser la langue française à l'oral comme à l'écrit. Point de focalisation : le système verbal.

CONTENUS :

Le semestre 4 sera essentiellement consacré à l'apprentissage du subjonctif et du conditionnel, à la formation et à l'accord du participe passé.
Analyse de l'erreur et réflexion autour de la gestion de l'erreur grammaticale et syntaxique.
À travers des activités créatives, les apprenants développeront leurs compétences à l'écrit et une réflexion sur les voies de l'appropriation de l'analyse grammaticale et syntaxique.

COMPÉTENCES : EN FIN DE SEMESTRE, LES APPRENANTS SERONT CAPABLES DE :

Trouver un cheminement cognitif adapté à la gestion de l'erreur grâce à différentes pédagogies d'apprentissage de la grammaire.
Procéder à l'analyse de l'erreur et à la correction.
Connaître leur méthodologie d'appropriation du système verbal.

UE43 - LANGUE ANGLAISE (3ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIFS :

Être capable de s'exprimer en anglais et d'interagir sur les thèmes du semestre : éducation comparée, éducation dans le monde et le handicap dans le monde
Interviewer un étudiant étranger.

CONTENUS :

Les particularités culturelles et sociologiques dans le champ de l'éducation,
Prises de paroles et débats autour des recherches effectuées par les étudiants dans le champ des thèmes abordés dans le semestre.
La transversalité avec le contenu des autres cours plus fondamentaux est fortement souhaitée.

COMPÉTENCES :

Améliorer les compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles).
Activités de production – production orale et production écrite, activités de réception – compréhension orale et réception audio-visuelle, compréhension écrite et stratégies de réception.
Amener l'étudiant à réagir aux documents proposés en séances.
Acquérir une vision du fonctionnement d'autres systèmes éducatifs et formatifs dans une visée critique de son propre système à partir de témoignages d'étudiants étrangers sur le campus et de documents audiovisuels.
Réagir aux documents proposés en séances (articles de presse et d'actualité dans le champ de l'éducation et de la formation).

UE43 - ANGLAIS APPROFONDI (ENSEIGNEMENT AU CHOIX) (3 ECTS)

16 HEURES DE TD

Un groupe d'apprentissage ne se déroulera qu'à partir de 10 inscrits.

OBJECTIFS :

Renforcer la maîtrise de la langue anglaise orale et écrite. L'étudiant s'entraînera à s'exprimer en public, en continu et en interaction, autour des thèmes du semestre.

CONTENUS :

Découverte des thèmes autour de la littérature de jeunesse.

COMPÉTENCES :

Compréhension de documents écrits en anglais.
Expression écrite en anglais.
Compréhension de documents audio et audio-visuels en anglais.
Expression orale en anglais, en continu et en interaction.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Travail collaboratif.
Jeux de rôles, débats argumentatifs, activités ludiques.
Activités de réception de l'anglais parlé.
Activités de productions écrites et orales.

UE43 - LANGUE ESPAGNOLE (ENSEIGNEMENT AU CHOIX) (3 ECTS)

16 HEURES TD

OBJECTIFS :

Améliorer les compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles). Point de focalisation : expression orale.
Activités de production – production orale et production écrite, activités de réception – compréhension orale et réception audiovisuelle, compréhension écrite et stratégies de réception.
Amener l'étudiant à réagir aux documents proposés en séances. Réagir aux documents proposés en séances (articles de presse et d'actualité dans le champ de l'éducation et de la formation)
Compte-rendu autour des systèmes éducatifs dans le domaine hispanophone.

CONTENUS :

Éducation comparée : introduction à l'étude comparée des systèmes éducatifs (centrée sur l'Espagne et l'Amérique latine).
Éducation inclusive en Espagne et Amérique latine.
Prises de paroles et débats autour des recherches effectuées par les étudiants dans le champ des thèmes abordés dans le semestre.
La transversalité avec le contenu des autres cours plus fondamentaux est fortement souhaitée.

COMPÉTENCES :

Améliorer les compétences communicatives langagières.
Acquérir une vision du fonctionnement d'autres systèmes éducatifs et formatifs dans une visée critique de son propre système.

UE44 - COMMUNICATION ET EXPRESSION (2 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIFS :

Connaissance de l'écriture et de la pratique théâtrale en tant que ressources et outils de communication verbale et non verbale.
Initier les étudiants et étudiantes à la création d'écrits littéraires, puis à leur proposer d'adapter leur texte sous une forme théâtrale, qu'ils doivent ensuite mettre en scène et jouer.

CONTENU :

Construction d'un court objet théâtral.

COMPÉTENCES VISÉES :

Améliorer la pratique de l'écrit (organisation logique de la pensée et qualité de rédaction).
Améliorer la pratique de l'oral (préparation technique, mentale et physique).

UE44 –ENSEIGENMENT LIBRE/PROJET ENGAGEMENT PERSONNEL (2 ECTS)

6 HEURES DE TD

L'Arrêté des Licences et des Master rend obligatoire la présence d'une Unité d'Enseignement libre dans ces offres de Formation.

OBJECTIFS :

L'étudiant est aujourd'hui encouragé dans le cadre de ses études supérieures à valoriser, à proposer, à vivre, à construire des projets collectifs (à minima 2 personnes) au service du développement de ses compétences personnelles et professionnelles.
Il s'agit entre autre :

- d'ouvrir sa curiosité en développant des axes de recherches,
- développer son autonomie,
- d'expérimenter et vérifier concrètement,
- de rencontrer des professionnels sur des champs professionnels liés au cursus et d'ailleurs,
- de s'impliquer, s'engager, d'apprendre à faire face aux difficultés et les dépasser,
- de travailler sur l'enthousiasme en donnant un sens à un projet cohérent,
- de partir de soi, de ses centres d'intérêts et de ceux des autres,
- de travailler sur l'exigence, la rigueur,
- d'être satisfait en menant à bien un projet.

CONTENUS :

Le projet peut être :
Un projet en extension d'un stage ou expérience professionnelle : construire, vivre, valoriser le projet (exemple : en plus du stage obligatoire, l'étudiant, qu'il soit seul ou au sein d'un petit collectif, organise une rencontre avec Un professionnel au sein de la faculté ou à l'extérieur. Le projet rendra également compte de cette rencontre sous forme de film ou autre...comme la mise en ligne sur un espace collaboratif destiné à la promotion).
Un projet solidaire : le projet peut être mené avec des organisations internationales ou nationales en lien avec la Faculté (espace santé, aumônerie…).
Un projet international : l'étudiant pourra construire ou partager un projet international proposé au sein de la Faculté.
Un projet culturel.

NB : vous êtes déjà investi(e) dans une association. Vous pouvez tout à fait partir de cet engagement pour fédérer d'autres membres de votre groupe en proposant « un nouveau projet » à développer au sein de cette association.

COMPÉTENCES :

Il s'agit d'une valeur ajoutée à la formation des étudiants qui seront des professionnels demain :

- Entrer dans une démarche projet et en suivre les étapes.
- L'autre est une école.
- Développer ses compétences relationnelles, l'estime de soi, la confiance en soi, l'ouverture aux autres. Gérer les difficultés liées au travail collectif : le dialogue, la répartition des tâches.
- Enrichir et mieux connaître le/les réseau/x professionnel/s.
- Maintenir des enseignements démarrés au lycée (poursuivre une 3ème langue, histoire de l'art, etc.)
- Acquérir un mode de travail personnel et collectif efficace (aspects techniques et concrets du projet, le travail en amont prospectif et l'application/confrontation au concret).
- Apprendre à initier un mouvement créatif dynamique et constructif avec les autres.
- Ouvrir sa curiosité à d'autres thématiques, d'autres champs professionnels, faire des recherches et initier des rencontres avec les professionnels de ces secteurs.

UE45 - MATHÉMATIQUES (MEEF) (3 ECTS)

18 HEURES DE TD

OBJECTIF :

Poursuite du travail sur les notions fondamentales d'algèbre et de géométrie, afin d'être plus à l'aise avec la matière et puissent se préparer de façon très progressive aux futures épreuves du niveau Master. Un lien sera fait avec des situations concrètes pour mieux cerner l'utilité des outils mathématiques qui auront été abordés.

CONTENU :

Numération et calculs
Écriture d'un nombre et équivalences, écritures scientifiques, approchées, troncatures…
Utilisation du tableur (conjecture, valeur approchée d'une solution, résolution de problèmes)
Résolution de problèmes d'optimisation

Algèbre
Résolution de problèmes ouverts
Fonctions

Géométrie plane
Organisation d'une démonstration et entraînement

Organisation de données
Traitement général des situations de proportionnalité
Pourcentage, échelles, vitesses

COMPÉTENCES :

Acquérir un savoir mathématique pour aborder la préparation au concours ou une poursuite d'études en master.

LICENCE 3 SEMESTRE 5

UE51 : FORMATION EN CONTEXTE SOCIÉTAL

Réflexions philosophiques sur la compétence

Développement et formation de l'adolescence

Projet Tutoré

Un bloc parmi :

Bloc Professeur des Écoles (PPE) :

Deux enseignements parmi :

Didactique des sciences à l'école primaire

Forme de la violence scolaire

Bloc Métiers Socio-Éducatifs (PMSE) :

Deux enseignements :

Économie sociale et vie associative

Institutions et Partenariat

UE52 : FORMATION À LA RECHERCHE

Statistiques et pratiques d'enquête

UE53 : PUBLICS ADULTES

Éducation et formation tout au long de la vie

UE54 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

Langue française (obligatoire)

Langue anglaise (obligatoire)

Anglais prépa certification objectif B2

Langue espagnole

UE55 : PROFESSIONNALISATION

Enseignement « libre », Enseignements transversaux, Projet, engagement personnel

Professionnalisation : accompagnement individuel du mémoire

Un autre enseignement parmi :

Mathématiques

UE51 - RÉFLEXIONS PHILOSOPHIQUES SUR LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE EN MILIEU ÉDUCATIF (5 ECTS)

18 HEURES CM

OBJECTIFS :

Développer une réflexion critique portée sur la pratique professionnelle dans le champ éducatif

Ce cours consiste en une réflexion d'ordre philosophique sur l'éducation en général, et sur la pédagogie en particulier. La pédagogie intègre les fins éducatives (apprendre, s'autonomiser, se socialiser, etc.) mais en les inscrivant dans des dispositifs transitoires qui ont leur consistance propre et y respectant la singularité de l'enfant. Ni la personne de l'enfant ni mêmes ces dispositifs ne peuvent être réduits à de simples moyens au service d'une fin idéologique ou sociale.

Nous verrons de quelle manière la liberté est conquise sur la nature, quelles médiations elle réclame, de quelle manière le désir peut être à la fois un moteur et un obstacle à cette dynamique.

Une fois ces grands repères posés, nous analyserons les épisodes « concrets » qui sont proposés par JJ Rousseau dans *Émile ou de l'éducation* et qui montrent l'intérêt de la fiction en pédagogie. On pourra notamment aborder les questions vives – psychiques et sociales - liées au respect de la loi.

Enfin, nous réfléchirons à l'actualité du questionnement pédagogique, dans des conditions qui peuvent sembler défavorables (encadrement, normalisation, évaluation, etc.), mais qui sont en même temps des obstacles structurant pour la créativité.

CONTENU : (PRÉALABLE : VIOLENCE ET ÉDUCATION)

NOTIONS INTRODUCTIVES

1.L'humain entre nature et culture
2.La socialisation se fait-elle au risque de l'aliénation et de la normalisation ?
3. L'enfant entre désir et peur d'apprendre

LE TOURNANT PÉDAGOGIQUE : ROUSSEAU, *EMILE OU DE L'ÉDUCATION*

4. Du droit naturel au concept de nature
5. La découverte de l'enfance
6. Le métier « impossible » d'éducateur
7. Les « situations », un art de la mise en scène de l'éducation, ou quand tout commence par une fiction

LA PÉDAGOGIE, ENTRE HISTOIRE ET AVENIR

8. Un pédagogue et sa méthode
9. Questions pédagogiques et éducatives actuelles

Apprendre à *faire attention* en se cultivant (Laugier, 2011)

Différentes situations, différentes personnes, différentes formes d'attention, différentes formes de « prendre soin ».

9. Questions pédagogiques et éducatives actuelles

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Chaque notion est abordée par une discussion collective (qu'est-ce qu'on sait, qu'est-ce qu'on comprend, quelles questions se pose-t-on ?)

Un texte à lire en cours ou un exposé oral permettant d'approfondir cette notion sont proposés.

Suite à la lecture ou à l'écoute, une nouvelle discussion a lieu, en petit groupe.

Une synthèse est proposée par l'enseignant.

COMPÉTENCES VISÉES :

Comprendre la spécificité de la condition humaine, entre nature et culture.
Situer le rôle du désir dans l'éducation de l'enfant.
Comprendre l'importance de l'expérience, des limites et de la loi.
Se repérer dans le contexte et les difficultés éducatifs actuels.

UE51 - PROJET TUTORE (5 ECTS)

6 HEURES TD

TD Philosophie

OBJECTIFS :

Développer une connaissance critique sur une question vive en éducation.

Ce cours vise à développer une connaissance fine d'un problème d'actualité (harcèlement scolaire, les réseaux sociaux, l'exclusion, les différences culturelles, les problèmes religieux, etc.).

Des documents seront étudiés à cette fin (lecture, analyse individuelle puis en groupe, rédaction d'une synthèse), de façon à apprendre à préparer un travail de synthèse à partir d'un ensemble de documents.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Différents documents seront proposés sur quelques thèmes, et mis au travail.

Par groupe de 2 ou 3, les étudiants doivent ensuite sélectionner un sujet qui les intéresse et constituer un corpus.

Le travail d'analyse et de synthèse est commencé lors des TD, en dialogue avec l'enseignant.

COMPÉTENCES VISÉES :

Développer une connaissance fine sur une question vive.

S'orienter dans la masse des documents disponibles.

Savoir réaliser une synthèse objective et critique sur un sujet donné (faire place et à l'information et à la discussion)

UE51 - DÉVELOPPEMENT ET FORMATION DE L'ADOLESCENCE (5 ECTS)

18 HEURES CM

OBJECTIFS :

Tout en décrivant la singularité du processus de changement de l'adolescent comme l'expression d'un entre-deux transitionnel dans le cycle de vie, cet enseignement montrera que cette mutation de l'adolescence concerne l'ensemble des « acteurs éducateurs » dans leur capacité à accompagner et respecter la crise nécessaire d'identité.

COMPÉTENCES :

Connaître les grands enjeux du développement psychologique à l'adolescence,
Comprendre l'adolescence d'aujourd'hui.

CONTENU :

Présentation conceptuelle : l'adolescence, un « entre-deux » en devenir.

Des tribulations du terme adolescence à l'émergence de la notion : aspects anthropologiques.

La crise d'adolescence, un processus de mutation

Corps et adolescence

Le phénomène pubertaire

De « l'inquiétante étrangeté du corps » à la maturation de l'image identitaire

Adolescence et travail psychique

La répétition de l'Œdipe

Le travail de deuil

Adolescence et sexualité

Sexualité, vie émotionnelle et quête affective

Les difficultés d'intégration du corps sexué : l'anorexie mentale

L'adolescent et sa famille

Le conflit intergénérationnel

COMPÉTENCES VISÉES :

Connaître les grands enjeux du développement psychologique à l'adolescence,
Comprendre l'adolescence d'aujourd'hui.

UE51 - PROJET TUTORE (5 ECTS)

6 HEURES TD

TD L'adolescent au collège

OBJECTIFS :

Découvrir en quoi et comment le personnel de Vie Scolaire accompagne les élèves pendant leur phase d'adolescence et participe à leur construction d'adulte de demain.

CONTENU :

Présentation des métiers de la Vie Scolaire.

Quelles missions et quelles fonctions au service des adolescents

Importance d'un accompagnement bienveillant

Analyse de situations vécues par les étudiants au cours de leur scolarité ou en milieu d'immersion professionnelle

Comment lire ces situations avec un regard d'éducateur de Vie Scolaire

Mettre en lumière les liens avec les thèmes développés en CM :

Corps et adolescence, Adolescence et travail psychique, Adolescence et sexualité, L'adolescent et sa famille.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Apports de l'intervenant, professionnel de la Vie Scolaire, et apports des étudiants.

Alternance de réflexions personnelles et de travaux de groupes

COMPÉTENCES VISÉES :

Au cours de ces travaux dirigés, les étudiants seront amenés à :

- analyser des situations données au regard de concepts théoriques abordés en cours,
- faire du lien entre le cours magistral de Mme MURZEAU et les situations rencontrées en collège par le personnel de Vie Scolaire.
- réfléchir aux enjeux du développement psychologique à l'adolescence,
- réfléchir aux compétences professionnelles à développer pour accompagner au mieux les adolescents durant ce processus de mutation.

Les conduites à risques à l'adolescence

OBJECTIFS :

Réflexion sur l'accompagnement des adolescents aux prises avec les conduites à risques.

CONTENU :

Étude de cas cliniques issus de situations professionnelles, en lien avec les contenus théoriques vus en cours. (Il s'agira de parvenir à discriminer ce qui appartient à une expérience structurante nécessaire à l'adolescence, d'une conduite engageant l'intégrité physique d'autrui ou de soi-même.)

Les différents acteurs du champ sanitaire, social, éducatif.

L'Intervention des professionnels (caractère d'urgence, signalement et suites judiciaires possibles (conduites à risques sexuels, infraction au code de la route..)

La question de la place des parents, détenteurs de l'autorité parentale.

COMPÉTENCES VISÉES :

Au cours de ces travaux dirigés, les étudiants seront amenés à :

- analyser des situations données au regard de concepts théoriques abordés en cours,
- faire du lien entre le cours magistral de Mme MURZEAU et les situations professionnelles abordées.
- réfléchir aux enjeux du développement psychologique à l'adolescence,
- réfléchir aux compétences professionnelles à développer pour accompagner au mieux les adolescents durant ce processus de mutation.

La crise d'adolescence mythe, rite ou fatalité ?

OBJECTIFS VISÉS :

Doter les étudiants de repères théoriques et pratiques autour de la thématique de l'adolescence, des crises qui peuvent ou non y être associées.
Connaître des postures éducatives particulièrement aidantes durant cette période charnière du développement psychologique.
Faciliter le développement des gestes professionnels chez les futurs enseignants.
À l'issue de la formation, en situation professionnelle, les étudiants seront capables de :
Réinvestir les contenus de cours autour de l'adolescence ;
Effectuer un travail de recherche et se positionner quant à la question posée en intitulé de TD ;
Connaître quelques outils de Discipline Positive® particulièrement aidants à l'adolescence ;
Adapter leur style éducationnel afin d'intervenir auprès d'adolescents de manière efficace (que ceux-ci soient en crise ou non) ;
Favoriser la réussite scolaire au travers de postures et de stratégies adaptées.

CONTENU ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Réinvestir les contenus de cours :
Caractéristiques majeures de l'adolescence ;
Troubles ou difficultés à l'adolescence ;
La « crise » d'adolescence.
Réduire comportements inappropriés et les prises de risque :
Interventions proactives : développement des CPS ;
Interventions comportementales : outils de Discipline Positive®.
Postures éducatives aidantes :
Préserver et enrichir la qualité relationnelle ;
Canaliser l'impulsivité ;
Prévenir l'anxiété ;
Trouver la juste posture face à l'opposition.
Soutenir les apprentissages :
Favoriser le développement des compétences psychosociales ;
Miser sur les stratégies d'apaisement et d'autocontrôle.

COMPÉTENCES VISÉES :

Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

UE51 - DIDACTIQUE DES SCIENCES A L'ÉCOLE PRIMAIRE (OBLIGATOIRE BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS)

6 HEURES CM ET 12 HEURES TD

OBJECTIFS :

Découvrir une didactique des sciences expérimentales à l'école primaire. Cet enseignement a pour objectif de découvrir une pédagogie originale visant l'éducation au raisonnement scientifique dans le cadre de l'enseignement des sciences expérimentales à l'école primaire. Le cours permet d'appréhender quelques-uns des grands fondamentaux de la didactique des sciences à l'école élémentaire. Il s'agit de de clarifier les principaux enjeux contemporains de l'enseignement des sciences à l'école.

CONTENU :

Le cours abordera l'histoire de l'enseignement des sciences pour montrer comment a évolué la pédagogie dans ce domaine. Des mises en situation seront proposées pour expérimenter cette approche, ainsi qu'une ouverture sur l'éducation à l'environnement. Ainsi seront abordés
L'analyse des textes réglementaires qui structurent l'enseignement de sciences à l'école élémentaire.
La présentation des fondements de la didactique des sciences à l'école élémentaire.
L'exploration de la diversité des conceptions et des pratiques éducatives dans ce domaine.
L'acquisition d'outils pédagogiques adaptés à la mise en œuvre de séances de science à l'école élémentaire.
Une explicitation des approches, des stratégies et des outils pédagogiques mis en œuvre à l'école élémentaire pour concevoir des activités expérimentales. (Analyse de vidéo, analyse de productions d'élèves, analyse de séquences conduite en classe).
Le rôle des documentaires scientifiques, différents travaux de lecture portant sur des ouvrages à destination de la jeunesse.
Une séance sera conduite lors du stage et analysée sous la forme d'un travail réflexif.

COMPÉTENCES VISÉES :

Concevoir et planifier d'une séquence d'enseignement en éducation à l'environnement.
Savoir adapter cette conception et cette planification à la réalité du terrain de stage.
Développer des compétences d'analyse réflexive pour évaluer l'action pédagogique.

UE51 - FORME DE LA VIOLENCE SCOLAIRE (OPTION BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES TD

OBJECTIFS :

Apprendre à penser la façon dont l'éducation peut et doit faire face à la violence., en appréhendant ses différentes formes.

CONTENU :

Cet enseignement, dont le fonctionnement s'apparentera à celui d'un séminaire de travail, permettra aux étudiants de travailler sur un ensemble de thématiques relatives à la violence. Il s'agira de développer une pensée pédagogique faisant face à la violence.
Cet enseignement sera mis en perspective avec l'enseignement primaire et le système éducatif global.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRALES :

Lectures individuelles durant les cours et entre les cours
Apport de contenus, réflexions par l'enseignant en lien avec des réalités professionnelles
Échanges entre étudiants et avec l'enseignant pour nourrir la réflexion
Étude de documents et de situations avec propositions de postures et de solutions à adopter
Compétences :
Au terme de l'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier différentes formes de violence (et particulièrement de violences scolaire) ; développer une pensée éducative à l'aide d'outils conceptuels ; comprendre la façon dont il peut être possible, en éducation, de faire face à la violence.

UE51 - ÉCONOMIE SOCIALE ET VIE ASSOCIATIVE (BLOC MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS) (5 ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES TD

OBJECTIFS ET CONTENU :

Comprendre et maîtriser les fondements et les enjeux de l'économie sociale en France : formes et secteurs concernés, emploi, principes
Comprendre et maîtriser le principe et le fonctionnement de l'association loi 1901/1905
Comprendre le mécanisme de constitution, de gestion, d'administration et de dynamisation d'une association ou d'une coopérative.
En TD : Créer une structure associative fictive répondant aux différentes problématiques abordées en cours et élaboration d'un projet en conditions réelles.

COMPÉTENCES :

Maîtriser les bases de la législation, de l'économie et de la fiscalité du secteur associatif
Savoir construire et dynamiser la vie d'une association (gestion de projet, ressources humaines, comptabilité…)
Maîtriser les problématiques liées au champ de l'économie sociale.
L'étudiant sera capable d'identifier les différentes caractéristiques d'un secteur professionnel en pleine mutation et dans lequel existent de réelles possibilités d'insertion socio-professionnelles pour les formateurs notamment.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Verbalisation des participants sur leurs connaissances : questionnement interactif et personnel
Apports théoriques sur les éléments essentiels : documentation synthèse papier et présentation par projection
Réflexion à partir de situations concrètes (travail en sous- groupes)
Proposition de rencontres avec des professionnels et/ou des structures du secteur

COMPÉTENCES VISÉES :

Être capable d'expliciter les éléments essentiels du contexte associatif
Être capable de repérer les acteurs dans le domaine de l'insertion sociale et professionnelle
Être capable de comprendre des dispositifs envers le public concerné

UE51 - INSTITUTIONS ET PARTENARIAT (BLOC MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS) (5 ECTS)

14 HEURES CM ET 4 HEURES TD

OBJECTIFS :

Comprendre comment l'enfant vit dans des espaces et des temps éducatifs différents et passe de l'un à l'autre.

CONTENU :

- Connaître les espaces et temps éducatifs de l'enfant : espaces et temps formels, espaces et temps informels.
- Approcher le partenariat, et ses conditions, entre les instances et entre les acteurs : qui parle à qui, de quoi, quand et où ?
- Discerner les conditions et les limites d'un cadre global et légal permettant à l'enfant de disposer d'espace et de temps propres.
- Étude de la convention internationale des droits de l'enfant, notion d'intérêt de l'enfant.
- Étude aux travers de cas pratiques et de mise en situation de la réaffirmation des droits de l'enfant/adolescent notamment face aux professionnels dans le cadre d'une institution sociale / médico-sociale.
- Droits mais aussi devoirs mis en place par la loi du 2 janvier 2002 rénovant le champ de l'action sociale et l'utilisation d'outils pour son application
  et les enjeux pour les professionnels.
- Le passage du statut de l'enfant d'objet à sujet au sein de l'institution.
- L'institution et la place des familles, des parents en protection de l'enfance, à l'école …
- Familles, professionnels, institutions : quelles coopérations ?

COMPÉTENCES VISÉES :

Se situer d'un point de vue juridique dans sa future pratique de professionnel de l'éducation

UE52 - STATISTIQUES ET PRATIQUES D'ENQUÊTE (C1) (4 ECTS)

6 HEURES CM ET 12 HEURES TD

OBJECTIFS :

Cet enseignement vise à doter les étudiants d'éléments méthodologiques susceptibles de les aider dans leurs approches de recueil, d'interprétation et d'analyse des données. À ce titre, il est en lien avec l'initiation à la recherche et l'utilisation de l'enquête (notamment le questionnaire) dans leur pratique professionnelle future.

CONTENU :

- Présentation des différentes démarches d'investigation
- Le questionnaire
- Les fonctions : questions, saisie, classement et analyse
- Les résumés des données (mode, moyenne, khi-deux …)
- Définition des populations et modalités d'échantillonnage

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Cours magistral et, en travaux dirigés, découverte des logiciels d'enquête.
Trois moyens seront mobilisés pour atteindre l'objectif :

COMPÉTENCES VISÉES :

- Maîtriser la construction d'une investigation par questionnaire
- Savoir utiliser un logiciel
- Identifier les différents types de données, savoir les représenter et les résumer

UE53 - ÉDUCATION ET FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE (5 ECTS)

18 HEURES CM ET 6 HEURES TD

Initier les étudiants aux enjeux, aux théories et aux démarches qui caractérisent le champ de la formation des adultes, tout au long de leur vie. Ces savoirs n'excluent pas d'identifier l'usage qui pourrait en être fait par les étudiants pour penser leur propre développement professionnel. Les étudiants pourront alors faire du lien avec les savoirs, leur propre expérience et celle de leur entourage ou des personnes qu'ils peuvent être amenés à rencontrer

CONTENU :

- Définition de la formation
- Approche socio-historique et socio-économique de la formation
- L'adulte : un sujet désorienté en quête d'unité
- Apprendre par l'expérience : quand l'émotionnel s'accroche au cognitif
- Repères méthodologiques pour penser une stratégie de formation
- L'approche biographique : la biographie éducative

UE54 - LANGUE FRANÇAISE PARCOURS PROFESSORAT DES ECOLES (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

Se remettre à niveau en français pour suivre certaines formations (ISFEC, ESPE etc.)
Acquérir les savoirs fondamentaux et les compétences en français qui sont indispensables pour se préparer aux concours (professeurs des écoles, orthophonistes, éducatrices de jeunes enfants, etc.)

Pour les étudiants qui ne se destinent pas au métier de professeur des écoles, des cours de français leur seront enseignés avec une spécificité. Leur contenu reprendra les attentes en matière de concours d'éducateurs spécialisés :

- *Des connaissances sur l'actualité sociale*
- *Des connaissances sur la culture générale*
- *Des compétences rédactionnelles : savoir argumenter, commenter et résumer*

Ces points figurent sur la quasi-totalité des concours d'éducateurs.

CONTENU :

- Maîtrise de la langue française : les notions grammaticales fondamentales
- Les constituants de la phrase dans la grammaire classique (classification des mots, fonction des mots) et dans la grammaire structurale (groupes fonctionnels)
- La phrase (types et formes de phrases, phrases simples et phrases complexes, les différentes subordonnées)
- Le plurisystème orthographique du français
- Le verbe (conjugaison des verbes, classification des verbes, les éléments fondamentaux du verbe, les règles de l'accord du participe passé)
- La grammaire de texte (cohérence d'un texte, anaphores, connecteurs, types de textes)
- La grammaire d'énonciation (énonciation et énoncé, discours et récit)

UE54 - LANGUE FRANÇAISE PARCOURS MSE (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

Optimiser ses compétences rédactionnelles et accroître son niveau de maîtrise de la langue française orale et écrite.

CONTENU :

Analyse des productions et étude du « style » :
Les variantes stylistiques pour varier, enrichir, développer ou clarifier un texte produit par l'étudiant.
Les registres de langue, l'implicite du discours, le point de vue.
Révision des règles orthographiques et grammaticales par l'utilisation de moyens mnémotechniques adaptés.

COMPÉTENCES :

L'étudiant, l'étudiante sera capable de :

- mieux transmettre sa pensée (structurer un texte, organiser ses idées, sa pensée)
- donner du style à sa pensée (donner de l'impact à une phrase, cibler le vocabulaire, etc.)
- contrôler la qualité de ses écrits (conjugaison : employer le temps qui convient, maîtriser la ponctuation, veiller aux accords des participes passés, des adjectifs, reformuler, cibler le vocabulaire, réorganiser si nécessaire, utiliser les connecteurs logiques, etc.)
- maîtriser les registres de langue (familier, courant, soutenu) pour mieux adapter son discours.

UE54 - LANGUE ANGLAISE (3 ECTS)

18 HEURES TD



OBJECTIFS :

- Consolider les compétences communicatives langagières en anglais.
- S'initier aux pratiques didactiques de l'anglais comme réflexion à partager entre différentes situations éducatives.

CONTENU :

- Réflexion sur l'acquisition et l'apprentissage des langues.
- Démarches et activités préparatoires préalables à l'apprentissage.
- Observation et réalisation d'activités d'enseignement de l'anglais.
- Présentation et utilisation des supports d'apprentissages.
- Acquisition des consignes de classe en anglais.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Travail collaboratif.
- Jeux de rôles, chants, activités ludiques.
- Activités de réception de l'anglais parlé et écrit.
- Activités de productions orales et écrites.

UE54 - ANGLAIS APPROFONDI (PRÉPARATION À LA CERTIFICATION OBJECTIF B2) (3 ECTS)

16 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Se préparer à l'épreuve de langue anglaise du concours de professeur des écoles.
- Se former à la didactique de la langue anglaise à l'école primaire.
- Perfectionner les quatre compétences, à savoir la compréhension écrite et orale et l'expression écrite et orale dans sa pratique de l'anglais.

CONTENU :

- Activités d'entrainements aux épreuves du CLES (Certificat de compétences en langues de l'enseignement supérieur).
- Révisions des points de grammaire couramment évalués dans le cadre du CLES.
- Introduction à la didactique de la langue anglaise à l'école primaire.
- Préparation d'une activité d'enseignement de langue anglaise (en petit groupe).
- Conduite de l'activité dans une classe de l'école primaire St Agnès.
- Acquisition du lexique requis pour l'analyse d'une séance d'enseignement de la langue anglaise.
- Analyse critique de la séance.
- Réalisation d'un livret pédagogique à destination de l'école primaire St Agnès.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Travaux de groupes.
- Lecture et réalisation de synthèses de documents écrits.
- Écoute, compréhension de documents audio et vidéo.
- Expression et interactions en anglais.
- Entrainement à la conduite d'activités d'enseignement de la langue anglaise en école primaire.

COMPÉTENCES :

- Être capable de produire une séance de didactique de l'anglais à l'école primaire.
- Être capable de présenter une activité d'enseignement de l'anglais en situation réelle.
- Être capable d'analyser la séance.
- Témoigner d'une bonne expression orale et écrite de la langue anglaise.
- Être capable de comprendre un texte écrit.

UE54 - LANGUE ESPAGNOLE (3 ECTS)

16 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Améliorer les compétences communicatives langagières (compétences linguistiques, grammaticales, sémantiques, orthographiques, sociolinguistiques, pragmatiques et fonctionnelles). Point de focalisation : expression orale.
- Activités de production – production orale et production écrite, activités de réception – compréhension orale et réception audiovisuelle, compréhension écrite et stratégies de réception
- Être capable de construire une séance pédagogique d'initiation à l'espagnol en école primaire (éveil aux langues).
- Amener l'étudiant à réagir aux documents proposés en séances.
- Réagir aux documents proposés en séances (articles de presse et d'actualité dans le champ de l'éducation et de la formation).

CONTENU :

Connaissance des programmes officiels et du socle commun de connaissances. Préparation d'une séance d'initiation à l'espagnol en école primaire (en cohérence avec les programmes officiels, les exigences du socle commun et du CCERL) ou activités proposées à un public selon et en relation avec le projet professionnel de l'étudiant (par ex. éducateur).

COMPÉTENCES :

- Témoigner d'une bonne expression orale.
- Capacité à comprendre une expression orale.
- Capacité à interagir.
- Mener à bien une recherche structurée, argumentée et personnelle afin d'en faire une présentation orale ou écrite.
- Connaissances des programmes officiels, des exigences du socle commun, du CCERL

UE 55 PROFESSIONNALISATION ENSEIGNEMENT LIBRE (ENSEIGNEMENT ANNUEL) (3 ECTS)

6 HEURES TD/S5

L'Arrêté des Licences et des Master rend obligatoire la présence d'une Unité d'Enseignement libre dans ces offres de Formation.

L'étudiant est aujourd'hui encouragé dans le cadre de ses études supérieures à valoriser, à proposer, à vivre, à construire des projets collectifs (à minima 2 personnes) au service du développement de ses compétences personnelles et professionnelles. Il s'agit d'une valeur ajoutée à la formation des étudiants qui seront des professionnels demain.

OBJECTIFS :

- Valoriser l'engagement de l'étudiant au sein de son parcours de formation (2 crédits ECTS/sem)
- Susciter l'engagement, l'ouverture au monde et ce de façon transdisciplinaire
- Entrer dans une démarche projet
- Développer et renforcer ses compétences.

CONTENU :

Types de projets :

- *Un projet dans le prolongement d'une expérience professionnelle*, d'un stage, d'un **engagement associatif**. *(Vous êtes déjà investi(e) dans une association, vous pouvez tout à fait partir de cet engagement mais il sera nécessaire de fédérer d'autres membres de votre groupe en proposant « un nouveau projet » à développer au sein de cette association.)*
- ***Un projet solidaire*** : le projet peut être mené avec des organisations internationales ou nationales en lien avec la Faculté (espace santé, aumônerie…)
- ***Un projet culturel, artistique et créatif.***
- ***Un projet éducatif.***
- ***Un projet international*** : l'étudiant pourra construire ou partager un projet international proposé au sein de la Faculté
- ***En lien avec des étudiants de l'IFEPSA****. : Un projet d'animation sportive en école primaire.* En équipe (« mixte » Sciences de l'éducation + IFEPSA) concevoir et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire dans lequel l'EPS occupe une place de choix. Le projet peut être réalisé à l'échelle d'une ou plusieurs classes, ou même d'une école. (Les rencontres se déroulent aux Ponts de Cé) (12 places maximum).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

Suivi et accompagnement individuel des projets.

COMPÉTENCES VISÉES :

Développer une démarche de projet.

- Entrer dans une démarche projet et en suivre les étapes. Ouvrir sa curiosité à des secteurs professionnels divers, faire des recherches et initier des rencontres avec les professionnels de ces secteurs.
- Enrichir et mieux connaître le réseau professionnel.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

Développer des compétences pour travailler en équipe.

Acquérir un mode de travail personnel et collectif efficace : aspects techniques et concrets du projet, le travail en amont prospectif et l'application/confrontation au concret)

- Identifier les compétences des membres du groupe au service du projet.

Développer des compétences personnelles.

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Apprendre à initier un mouvement créatif dynamique et constructif avec les autres
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Développer ses compétences relationnelles, l'estime de soi, la confiance en soi, l'ouverture aux autres.

Développer des compétences d'analyse critique.

- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, économique et culturel.
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions psychologiques, sociologiques…

UE 55 UE LIBRE/ATELIERS HUMANITÉS ET SOCIÉTÉS (ENSEIGNEMENT ANNUEL) (3 ECTS)

« Des musiques pour enfants à l'enfant musicien… »

6 HEURES TD/S5

OBJECTIFS :

Le philosophe NIETZSCHE (qui était aussi musicien) déclarait : « Sans la musique, la vie serait une erreur… »
Cet enseignement s'adresse à tout étudiant (qu'il soit musicien ou non), désireux de s'orienter vers l'enseignement, ou plus largement l'éducation. Il vise à répondre aux questions suivantes :

- Comment éveiller chez l'enfant ce goût pour la musique, développer chez lui le désir de la fréquenter, voire de la pratiquer ?
- Comment éduquer à l'écoute musicale, à la compréhension des œuvres, et cultiver cette sensibilité proprement humaine ?

De nombreux compositeurs ont écrit pour les enfants. Leur souci éducatif ou pédagogique est exemplaire et leurs œuvres témoignent d'une authentique volonté de rejoindre le monde de l'enfance et de développer chez les jeunes cette appétence pour la musique. Par choix, et selon la perspective annoncée, nous explorerons l'héritage de la musique dite « classique », en particulier trois époques significatives : l'époque baroque (autour de Bach), l'époque romantique (autour de Schumann) et l'époque moderne (autour de Debussy, Prokofiev et Bartok).

CONTENU :

Les cours seront l'occasion de présenter ces œuvres dont certaines pourront être interprétées par l'enseignant lui-même ou par les étudiants qui pratiquent un instrument (s'ils le désirent). Il s'agira de les comprendre, de s'en imprégner et d'en découvrir les qualités esthétiques et le sens pédagogique (nécessité de disposer d'une salle équipée d'un piano acoustique ou numérique).
L'enseignant explorera plus particulièrement le répertoire pianistique ou orchestral suivant :

- La musique de Jean-Sébastien Bach (1685-1750) et de sa famille, autour notamment du *Petit livre d'Anna Magdalena Bach*.
- L'œuvre pour piano de Robert Schumann (1810-1856), inspirée par l'enfance ou dédiée à la jeunesse : *Scènes d'enfants*, opus 15 et *Album pour la jeunesse*, opus 68.
- Les « *Children's corner* » de Claude Debussy (1862-1918) : une parenthèse intime dédiée à sa fille *Chouchou* en 1908.
- Les *musiques d'enfants*, opus 35, de Serge Prokofiev (1891-1953) : un cycle de douze pièces faciles pour piano composées en 1935, ainsi que son célèbre *Pierre et le Loup* qui constitue le pendant orchestral de ce recueil de pédagogie musicale.
- Les pièces pour piano écrites par Béla Bartok (1881-1945) à l'intention des enfants, réunies sous le volume « *For children* » et inspirées du folklore Hongrois.

VALIDATION :

Dossier : présentation collective (3/4 étudiants) d'une œuvre musicale pour enfants, en montrant ses sources d'inspiration, son intérêt culturel et sa portée éducative. Des précisions seront apportées pour la préparation de ce dossier.

UE 55 MATHÉMATIQUES (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

Réactiver ses connaissances en mathématiques, se remettre à niveau.
Acquérir une partie des savoirs fondamentaux indispensables pour se présenter au concours CRPE.

CONTENU :

Arithmétique, calculs numériques, géométrie du triangle, géométrie dans l'espace.

COMPÉTENCES VISÉES :

- Être capable de faire du lien entre ses différentes connaissances, savoir lire et s'adapter à un énoncé.
- S'exprimer clairement et avec précision.

LICENCE 3 SEMESTRE 6

UE61 : CONNAISSANCE DES PUBLICS

Histoire de l'éducation

Sociologie de l'éducation

Un bloc parmi :

Bloc Professeur des Écoles (PPE) :

Deux enseignements parmi :

Handicap, société et éducation

Dialogue pédagogique

Didactique et apprentissage (Parcours MEEF)

Éducation et citoyenneté

Bloc Métiers Socio-Éducatifs (PMSE) :

Handicap, société et éducation

Éducation et citoyenneté

UE63 : MÉTHODOLOGIE UNIVERSITAIRE

Langue française (obligatoire)

Langue anglaise (obligatoire)

Anglais prépa certification objectif B2

Langue espagnole

UE64 : PROFESSIONNALISATION

Mathématiques

Approche sociojuridique du milieu éducatif)

UE61 - HISTOIRE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS)

18 HEURES CM ET 6 HEURES TD

OBJECTIF DU COURS :

- Ouvrir à la dimension historique des faits éducatifs.
- Analyser en quoi et jusqu'où les structures sociales, politiques, économiques d'une époque peuvent agir sur ses orientations pédagogiques et inversement.
- Montrer en quoi les problématiques historiques étudiées rejoignent et éclairent les questions contemporaines.
- Prendre conscience que les pensées éducatives actuelles s'enracinent dans un passé.

CONTENU :

La période historique étudiée sera celle, bien délimitée dans le temps, du XXe siècle à aujourd'hui.
Nous situerons la période dans ses aspirations comme dans ses déterminations politiques, sociales, économiques. Sera analysée dans leur contexte la diversité des réponses apportées en matière d'éducation par les pédagogues de l'école nouvelle et moderne. Une actualisation des différentes pédagogies étudiées sera proposée.

COMPÉTENCES :

Compétences disciplinaires :

- Conscience critique des relations entre les événements, les processus actuels et le passé.
- Conscience critique des différences de points de vue historiques selon les périodes et les contextes socio-économiques et culturels.
- Connaissance des courants pédagogiques.
- Connaissance plus précise du mouvement des pédagogies nouvelles.

Compétences transversales :

- Capacité à travailler en groupe, à en restituer une synthèse à l'ensemble de la promotion.
- Capacité à aborder les problèmes en multipliant les points de vue.
- Engagement éthique : tolérance, respect des opinions d'autrui.

UE61 - SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION (5 ECTS)

18 HEURES CM ET 6 HEURES TD

OBJECTIFS :

Approcher les dispositifs de la formation professionnelle pour les 14/16 ans et des 18/25 ans par la sociologie de l'éducation ;
Dans une approche systémique, convoquer les outils de la recherche en éducation, en psychologie, en psychologie sociale et cognitive pour comprendre les caractéristiques du public concerné ;
Réfléchir à une posture professionnelle d'accompagnement à la réussite.

CONTENU : BREF HISTORIQUE DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL FRANÇAIS ;

- Les dispositifs de formation anciens (lycées professionnels et CFA) et nouveaux (DIMA, écoles de la seconde chance et EPIDE…) ;
- Les enjeux actuels au regard de la massification de l'enseignement supérieur professionnel ;
- La prise en compte des facteurs sociologiques et du rapport au savoir dans l'accompagnement individuel ;
- Le lien avec les domaines connexes (psychologie, psychologie cognitive et sociale…).

COMPÉTENCES VISÉES :

- Prendre en compte les caractéristiques sociologiques dans l'accompagnement des apprenants de la voie professionnelle du secondaire et du supérieur court ;
- Convoquer les connaissances dans d'autres domaines pour permettre une approche systémique de l'accompagnement ;
- Mettre en place un environnement pédagogique et/ou un accompagnement adapté aux problématiques individuelles.

UE61 - DIDACTIQUE ET APPRENTISSAGES (OBLIGATOIRE BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS)

12 HEURES CM ET 12 HEURES DE TD

OBJECTIFS :

La visée de ce module de professionnalisation est de permettre à l'étudiant d'approfondir sa réflexion sur son projet professionnel et sa connaissance du métier de professeur des écoles. Cet enseignement vise également une « première initiation » aux concepts fondamentaux des didactiques des mathématiques et du français à l'école primaire (maternelle et élémentaire), qui sera revue et approfondie ultérieurement, lors de la formation en ISFEC ou ESPE 1er degré.

Ce module s'articule avec la semaine de stage du parcours MEEF. Il s'agit d'amorcer un questionnement professionnel, basé sur une première analyse réflexive de séances d'apprentissages pouvant être menées en classe, en lien avec les compétences et gestes professionnels d'un professeur des écoles.

CONTENU :

- Clarifier le concept de la didactique
- Découvrir les instructions officielles de l'école primaire ; se familiariser avec l'architecture des programmes d'enseignement (première approche)
- S'essayer à la conception de séances d'apprentissages dans les domaines des mathématiques et du français
- Penser et organiser des modalités de travail destinées aux élèves, au sein d'une séance d'apprentissage
- Apprendre à repérer, analyser et gérer les erreurs
- Faire une première lecture du référentiel métier de professeur des écoles et découvrir les compétences professionnelles qui s'y rattachent
- Apprendre à observer les gestes professionnels d'un enseignant expert.

Ce cours s'articule entre apports théoriques et travaux dirigés. Il permet ainsi à l'étudiant de faire le lien entre théorie et pratique. Des séquences vidéo, des débats, des préparations et analyses de séances menées en stage viennent illustrer et nourrir ce lien.

COMPÉTENCES VISÉES :

Au terme de l'enseignement, l'étudiant sera capable de :

- Concevoir et mettre en œuvre une première séance d'apprentissage dans le domaine des mathématiques ou du français, destinée à des élèves d'école primaire.
- Effectuer des observations en classe, qui lui permettront de s'inscrire dans une démarche de questionnement professionnel.
- Amorcer les prémices d'une analyse réflexive, en lien avec des pratiques de classe observées et la posture professionnelle d'un enseignant de premier degré.

UE61 - HANDICAP, SOCIÉTÉ ET ÉDUCATION (OPTION BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS)

18 HEURES CM ET 6 HEURES TD

OBJECTIFS :

Cet enseignement vise à connaître l'univers du handicap pour en développer une approche réflexive sur l'inclusion scolaire et connaître le quotidien d'une personne handicapée. Cet enseignement permet aussi d'acquérir des savoirs sur les différentes formes de handicap, d'en identifier les principales caractéristiques et de s'interroger sur les enjeux de la place de la personne en situation de handicap dans la société. En tant que futur enseignant, il offre à l'étudiant l'opportunité de s'interroger sur les moyens d'accompagner les personnes en situation de handicap dans un contexte scolaire.

CONTENU :

Seront à interroger :

- Les conséquences sociales et familiales du handicap, moteur, mental ou sensoriel
- L'employabilité de la personne en situation de handicap.
- La construction identitaire d'une personne en situation de handicap.
- L'évolution du handicap.

Différentes formes de handicap seront explorées :

- Trouble cognitif et mental (trouble de l'attention et de la mémoire ; syndrome d'alcoolisation fœtale...).
- Trouble envahissant du développement (autisme)
- Trouble moteur (dyspraxie…)
- Trouble de l'audition
- Trouble de la vision
- Troubles multiples associés (polyhandicapés)
- Troubles spécifiques générés par le handicap en situation éducative et d'apprentissage (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie…)

Il s'agira d'appréhender chaque forme de handicap en pointant les dysfonctionnements dans les fonctions réceptives, mnésiques, exécutives et expressives dans la vie quotidienne.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- 18 heures CM seront organisées autour d'exposés sur les différentes formes de handicap. La présentation de chaque forme de handicap sera éclairée de films vidéos.
- 6 heures TD seront consacrées à travailler par groupe sur des documents d'illustration ou d'approfondissement du handicap.
- 36 heures de travail autonome consacré à la lecture d'ouvrages recommandés.

COMPÉTENCES :

L'étudiant sera capable, en fin d'année de licence 3, de :

- Nommer les caractéristiques des principales formes de handicap
- Se positionner en tant qu'éducateur dans la relation avec une personne en situation de handicap.

UE61 - DIALOGUE PÉDAGOGIQUE (OPTION BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS)

12 HEURES CM ET 12 HEURES TD

OBJECTIF :

Saisir la spécificité de l'entretien appelé « dialogue pédagogique » : objet, finalités, fondements, et méthodologie. S'initier à la pratique du dialogue pédagogique en situation d'apprentissage et/ou de remédiation.

CONTENU :

1. Le cadre théorique général de la Gestion mentale et ses principaux concepts.
2. Le dialogue pédagogique : contexte, origine et caractéristiques principales dans l'œuvre d'Antoine de La Garanderie.
3. Méthodologie et aspects procéduraux du dialogue pédagogique. Études de cas.
4. Fondements philosophiques du dialogue pédagogique.

COMPÉTENCES :

Identifier les procédures mentales des apprenants au moyen du dialogue pédagogique et adapter des dispositifs éducatifs pertinents au regard de leurs caractéristiques.

UE61 - ÉDUCATION ET CITOYENNETÉ (OPTION BLOC PROFESSORAT DES ÉCOLES) (5 ECTS)

18 HEURES CM ET 6 HEURES TD

OBJECTIF :

- Maîtriser les concepts clés à partir de la lecture des ouvrages de référence et des cours
- Appréhender les différentes dimensions de la citoyenneté de façon théorique et concrète dans une perspective sociale et éducationnelle

CONTENU :

Introduction : méthodes, concepts et mise en perspective professionnelle générale.

La citoyenneté : approche plurielle

- Les éléments caractéristiques
- Approche sociale et lien avec l'éducation.
- Les évolutions historiques

Quel fondement psychologique pour une éducation à la citoyenneté ? La théorie de Jean Piaget.

- *Étude sociologique de l'univers politique des élèves* : les écoliers, les collégiens, les lycéens.
- Le système scolaire français et la place de la citoyenneté
- -ce que disent les Instructions Officielles
- -l'EMC : Education Morale et Civique
- -élève, collégien, lycéen : des citoyens en devenir

L'École peut-elle éduquer à la citoyenneté ?

- À quels obstacles se heurte-t-elle ? la forme scolaire ; les attentes des enseignants.
- À quelles conditions est-elle possible ?

La citoyenneté face aux enjeux contemporains

- Le modèle républicain français face aux enjeux politiques, sociaux, religieux et communautaires
- D'autres modèles de citoyenneté dans le monde

COMPÉTENCES :

Compétences disciplinaires :

Capacité d'analyser objectivement les situations politiques, sociales, éducatif et scolaires liées aux principes de la citoyenneté tels que : l'égalité, l'intérêt général, l'éthique de la responsabilité, les droits et devoirs, la coopération, l'interculturalité, etc.

Identifier les caractéristiques des situations pédagogiques qui contribuent à l'éducation à la citoyenneté.

Compétences préprofessionnelles :

Capacité à gérer et à organiser le vivre ensemble dans une classe, école ou à l'autre structure hétérogène.

Capacité de créer des dispositifs pédagogiques visant l'éducation à la citoyenneté**.**

Compétences linguistiques

- Lire, apprendre et maîtriser de façon personnelle et raisonnée les notions et concepts clés liés à la citoyenneté
- Avoir une approche critique des ouvrages lus et des documents étudiés
- Mettre en perspective les éléments théoriques avec les éléments d'éducation et le contexte social, politique et culturel de la France.

UE61 - HANDICAP, SOCIÉTÉ ET ÉDUCATION (BLOC MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS) (5 ECTS)

18 HEURES CM ET 6 HEURES TD

OBJECTIFS :

Cet enseignement vise à connaître l'univers du handicap pour en développer une approche réflexive sur l'intégration sociale et connaître le quotidien d'une personne handicapée. Cet enseignement permet aussi d'acquérir des savoirs sur les différentes formes de handicap, d'en identifier les principales caractéristiques et de s'interroger sur les enjeux de la place de la personne en situation de handicap dans la société. En tant que futur éducateur, il offre à l'étudiant l'opportunité de s'interroger sur les moyens d'accompagner les personnes en situation de handicap dans leur vie quotidienne.

CONTENU :

Seront à interroger :

- Les conséquences sociales et familiales du handicap, moteur, mental ou sensoriel
- L'employabilité de la personne en situation de handicap.
- La construction identitaire d'une personne en situation de handicap.
- L'évolution du handicap.

Différentes formes de handicap seront explorées :

- Trouble cognitif et mental (trouble de l'attention et de la mémoire ; syndrome d'alcoolisation fœtale...).
- Trouble envahissant du développement (autisme)
- Trouble moteur (dyspraxie…)
- Trouble de l'audition
- Trouble de la vision
- Troubles multiples associés (polyhandicapés)
- Troubles spécifiques générés par le handicap en situation éducative et d'apprentissage (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie…)

Il s'agira d'appréhender chaque forme de handicap en pointant les dysfonctionnements dans les fonctions réceptives, mnésiques, exécutives et expressives dans la vie quotidienne.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- 18 heures CM seront organisées autour d'exposés sur les différentes formes de handicap. La présentation de chaque forme de handicap sera éclairée de films vidéos.
- 6 heures TD seront consacrées à travailler par groupe sur des documents d'illustration ou d'approfondissement du handicap.
- 36 heures de travail autonome consacré à la lecture d'ouvrages recommandés.

COMPÉTENCES :

L'étudiant sera capable, en fin d'année de licence 3, de :

- Nommer les caractéristiques des principales formes de handicap
- Se positionner en tant qu'éducateur dans la relation avec une personne en situation de handicap.

UE61 - ÉDUCATION ET CITOYENNETÉ (BLOC MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS) (5 ECTS)

18 HEURES CM ET 6 HEURES TD

OBJECTIF :

- Maîtriser les concepts clés à partir de la lecture des ouvrages de référence et des cours
- Appréhender les différentes dimensions de la citoyenneté de façon théorique et concrète dans une perspective sociale et éducationnelle

CONTENU :

Introduction : méthodes, concepts et mise en perspective professionnelle générale.

1. *La citoyenneté : approche plurielle*
    - Les éléments caractéristiques
    - Approche sociale et lien avec l'éducation.
    - Les évolutions historiques
2. *La citoyenneté à l'ère de la mondialisation : le défi des appartenances particulières.*
    - Le modèle républicain français.
    - Le modèle multiculturel anglo-saxon.
    - Le modèle scandinave
    - Citoyenneté en Afrique
3. *Expériences pédagogiques d'éducation à la citoyenneté dans les structures particulières :*
    - dans une association de soutien scolaire en ZEP ;
    - en collège expérimental avec M.-D. Pierrelée ;
    - dans les écoles de seconde chance
    - dans les structures des personnes de la rue ou des personnes âgés
    - en milieu éducatif fermée avec Janusz Korczak.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Pour l'essentiel, le contenu de ce cours repose sur les ouvrages se trouvant dans les Références bibliographiques.
- Projection de documentaires sur deux établissements expérimentaux.
- Après une introduction et étude conceptuelle assurée par l'enseignant, les différents points du programme seront présentés par des étudiants comme s'ils assuraient une formation ; ils organiseront un débat au terme de leur exposé.
- Ce cours fait l'objet d'une collaboration avec la faculté d'éducation de l'Université d'UPPSALA (Suède). Les étudiants peuvent donc être appelé à participer à ce programme d'une éducation comparée en procédant à des échanges (skype, Facebook, …) avec les étudiants des autres universités.

UE63 - LANGUE FRANÇAISE PARCOURS PE (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

Se remettre à niveau en français pour suivre certaines formations (ISFEC, ESPE etc.)
Acquérir les savoirs fondamentaux et les compétences en français qui sont indispensables pour se préparer aux concours (professeurs des écoles, orthophonistes, éducatrices de jeunes enfants, etc.)

Pour les étudiants qui ne se destinent pas au métier de professeur des écoles, des cours de français leur seront enseignés avec une spécificité. Leur contenu reprendra les attentes en matière de concours d'éducateurs spécialisés :

- *Des connaissances sur l'actualité sociale*
- *Des connaissances sur la culture générale*
- *Des compétences rédactionnelles : savoir argumenter, commenter et résumer*

Ces points figurent sur la quasi-totalité des concours d'éducateurs.

CONTENU :

Maîtrise de la langue française : les notions grammaticales fondamentales
Les constituants de la phrase dans la grammaire classique (classification des mots, fonction des mots) et dans la grammaire structurale (groupes fonctionnels)
La phrase (types et formes de phrases, phrases simples et phrases complexes, les différentes subordonnées)
Le plurisystème orthographique du français
Le verbe (conjugaison des verbes, classification des verbes, les éléments fondamentaux du verbe, les règles de l'accord du participe passé)
La grammaire de texte (cohérence d'un texte, anaphores, connecteurs, types de textes)
La grammaire d'énonciation (énonciation et énoncé, discours et récit)

COMPÉTENCES :

Être capable à l'oral et à l'écrit de :
Définir des notions
Analyser des mots, des phrases, des textes
Raisonner et argumenter
Maîtriser le programme de l'école primaire en français, en particulier en grammaire.

UE63 - LANGUE FRANÇAISE PARCOURS MSE (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Améliorer l'expression orale en public reproduisant un contexte de réunion, en présence de différents professionnels : langage soutenu, prises de parole argumentées, animation de groupe.
- Développer ses connaissances dans le champ de l'actualité éducative en vue de se préparer aux concours d'éducateur : acquisition de vocabulaire, compréhension de situations éducatives « sous tension ».
- Communiquer, à l'oral comme à l'écrit, sur des sujets à caractère social ou culturel en identifiant les problématiques éducatives en présence tout en exerçant un regard critique et distancié.

CONTENU :

- Par binôme, présenter et approfondir 5 sujets à caractère culturel ou à caractère social ayant trait à l'actualité de la semaine. Sur un des 5 sujets, le binôme engagera un débat avec les autres étudiants en provoquant le questionnement et la réflexion.
- Individuellement, réaliser un exposé oral et un document écrit (3/4 pages) autour d'une situation éducative « compliquée », objet de tension dans un établissement scolaire, une institution ou une famille. Quelques exemples :
    - Le manque d'hygiène d'un(e) adolescent(e)
    - Un comportement de violence
    - Le harcèlement par un prof ou par un membre de la famille
    - Placement de justice et enfant né sous X
    - Les addictions...

COMPÉTENCES :

Être capable **à l'oral** d'exprimer ses idées avec clarté, de raisonner et d'argumenter autour de contextes professionnels d'éducation, d'écouter et de comprendre la position d'un interlocuteur.
Être capable à l'écrit d'analyser des situations éducatives complexes et de rédiger en allant sur l'essentiel des problématiques éducatives.

UE63 - LANGUE ANGLAISE (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Perfectionner la maîtrise écrite et orale de la langue anglaise
- Découvrir des figures de la pédagogie et d'expériences pédagogiques en pays anglophones
- Préparer un spectacle de fin d'année en anglais pour une école primaire

CONTENU :

- Les activités du semestre s'articulent autour d'une étude filmique et de la réalisation d'un projet afin d'engager une réflexion sur des enjeux éducatifs

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES :

- Témoigner d'une bonne expression orale
- Capacité à comprendre un texte écrit
- Capacité à comprendre une expression orale
- Capacité à interagir

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Travail collaboratif
- Jeux de rôles, chants, activités ludiques
- Activités de réception de l'anglais parlé et écrit
- Activités de productions orales et écrites
- Projection d'un film en VO au cours du semestre
- Présentation d'un spectacle à des classes d'une école primaire

UE63 - ANGLAIS APPROFONDI (PRÉPARATION À LA CERTIFICATION OBJECTIF B2) (3 ECTS)

16 HEURES TD

OBJECTIFS :

Permettre aux étudiants d'obtenir un certificat de compétences en langues de niveau B2 en anglais en les préparant au test standardisé du TOEIC (*Test Of English for International Communication*).

CONTENU :

- Mise en place des tactiques appliquées au test du TOEIC et familiarisation avec le format du test.
- Entraînements aux exercices du TOEIC d'écoute et de compréhension orale.
- Entraînements aux exercices du TOEIC de lecture et de compréhension écrite.
- Acquisition du lexique requis pour le test (termes employés dans le contexte de l'entreprise, des déplacements, des loisirs et de la santé).
- Révisions des points de grammaire couramment évalués dans le cadre du TOEIC.
- Acquisition des tournures grammaticales employées dans le contexte du TOEIC.

COMPÉTENCES :

- Être capable de comprendre un document auditif.
- Témoigner d'une bonne expression orale.
- Être capable de comprendre un texte écrit.
- Capacité à interagir.

UE63 - LANGUE ESPAGNOLE (3 ECTS)

16 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Perfectionner la maîtrise orale et écrite de la langue espagnole. Point de focalisation : expression orale.
- Être capable de concevoir un projet ambitieux mais réalisable, en langue espagnole et en lien avec les métiers de l'éducation ou les systèmes éducatifs ou les défis de l'école du XXIe siècle, etc. Engager une réflexion sur les enjeux éducatifs de la pédagogie de projet.
- Être capable de créer et gérer les dynamiques nécessaires pour l'accomplissement du projet.
- Être capable de travailler en espagnol (s'exprimer en langue espagnole, réaliser des recherches, se documenter, restituer des informations en espagnol sur des sujets en lien avec son projet professionnel, etc.).

CONTENU :

Les activités du semestre s'articulent autour d'un projet conçu et réalisé par les étudiants eux-mêmes. Engager une réflexion sur les enjeux éducatifs de la pédagogie de projet. Connaissance de la place de la pédagogie de projet dans les programmes officiels de l'éducation nationale.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES :

- Témoigner d'une bonne expression orale.
- Capacité à comprendre un texte écrit.
- Capacité à comprendre une expression orale.
- Capacité à interagir.

.

UE64 - PROJET, ENGAGEMENT PERSONNEL (2 ECTS)

6 HEURES TD

OBJECTIFS :

L'étudiant est encouragé à proposer un projet personnel ou collectif (pédagogie de l'engagement). Il s'agira donc de construire, de vivre et de valoriser un projet.

CONTENUS :

Le projet peut être :
Un projet en extension d'un stage ou expérience professionnelle : construire, vivre, valoriser le projet (exemple : en plus du stage obligatoire, l'étudiant, qu'il soit seul ou au sein d'un petit collectif, organise une rencontre avec Un professionnel au sein de la faculté ou à l'extérieur. Le projet rendra également compte de cette rencontre sous forme de film ou autre...comme la mise en ligne sur un espace collaboratif destiné à la promotion)
Un projet solidaire : le projet peut être mené avec des organisations internationales ou nationales en lien avec la Faculté (espace santé, aumônerie…)
Un projet international : l'étudiant pourra construire ou partager un projet international proposé au sein de la Faculté
Un projet culturel

COMPÉTENCES :

Il s'agit d'une valeur ajoutée à la formation des étudiants qui seront des professionnels demain
Développer ses compétences relationnelles, l'estime de soi, la confiance en soi, l'ouverture aux autres.
Enrichir et mieux connaître le réseau professionnel
Maintenir des enseignements démarrés au lycée (poursuivre une 3ème langue, histoire de l'art, etc.)
Acquérir un mode de travail personnel et collectif efficace (aspects techniques et concrets du projet, le travail en amont prospectif et l'application/confrontation au concret)
Apprendre à initier un mouvement créatif dynamique et constructif avec les autres

UE64 - MATHÉMATIQUES (PARCOURS PROFESSORAT DES ÉCOLES) (3 ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIF :

- Réactiver ses connaissances en mathématiques, se remettre à niveau.
- Acquérir une partie des savoirs fondamentaux indispensables pour se présenter au concours CRPE.

CONTENU :

Arithmétique, calculs numériques, géométrie du triangle, géométrie dans l'espace.

COMPÉTENCES :

- Être capable de faire du lien entre ses différentes connaissances,
- Savoir lire un énoncé et s'adapter à son contenu.
- S'exprimer clairement et avec précision.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- Conseils méthodologiques.
- Apports théoriques
- Entraînements.

UE64 - APPROCHE SOCIOJURIDIQUE DU MILIEU ÉDUCATIF (PARCOURS MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS) (3ECTS)

18 HEURES TD

OBJECTIFS :

- Présenter les différents acteurs du milieu éducatif.
- Cibler l'impact des différentes lois sur la décentralisation sur l'organisation de ce secteur.
- Présenter les différentes missions de ces professionnels accomplies en relation avec d'autres acteurs administratifs (Justice, éducation) ;
- Cerner le statut du travailleur social.

CONTENU :

- L'organisation du milieu éducatif
- Le rôle et les mesures prises par les acteurs du milieu éducatif
- Le statut du travailleur social