OFFRE DE FORMATION DE LA FACULTE SHS

Catalogue des cours ouverts aux étudiants d'échange 2026-2027
(semestres impairs)



OFFRE DE FORMATION DE LA FACULTE SHS

CATALOGUE DES COURS OUVERTS AUX ETUDIANTS D'ECHANGE 2026-2027
(SEMESTRES IMPAIRS)

Mise à jour : Mai 2026

BIENVENUE à toutes et à tous !

Ce guide est fait pour vous. Il vous aidera à vous y retrouver dans les formations proposées à la Faculté SHS de l'UCO (Angers) et à construire votre programme de cours.

Tous les cours listés dans ce document sont ouverts aux étudiants d'échange, parfois avec des conditions particulières.

Cependant, pour des raisons diverses, certains de ces cours peuvent ne pas avoir lieu ce semestre.

UN COURS QUI NE FIGURE PAS DANS CE CATALOGUE N'EST PAS ACCESSIBLE AUX ETUDIANTS D'ECHANGE SAUF EXEPTION, MEME S'IL APPARAIT SUR L'EMPLOI DU TEMPS / ACADEMIA !

En cas de doute, adressez-vous à Thomas DOUBLET.

Contact : tdoublet@uco.fr

Psychologie

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume Total	CM	TD	TP	Atelier	Première session			Deuxième chance			international	Langue
							Nature	Durée	Coeff	Nature	Durée	Coeff		
SEMESTRE 1														
UE1 Fondamentaux 1	15								15			15		
Psychologie sociale	3	18	18				Ecrit	02:00	3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
Psychologie du développement	3	18	18				Ecrit	02:00	3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
Psychologie clinique et psychopathologie	3	18	18				Ecrit	02:00	3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
Psychologie générale et cognitive	3	18	18				Ecrit	02:00	3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
Psychophysiologie : la cellule	3	24	16	8			Ecrit	02:00	3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
UE2 Initiation aux SHS	6								6			6		
Introduction à la socio-anthropologie	2	16	16				Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
Introduction à la linguistique	2	16	16				Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
Introduction aux sciences de l'éducation	2	16	16				Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
UE3 Découvertes	3								3			3		
Culture numérique	1	12		12			Dossier		1	Dossier		1	ouvert	Français
UED DECOUVERTE (CHOIX 1 SEUL ENSEIGNEMENT - 18H sauf cursus international)														
Domaines de la psychologie														
• L'enfant et la famille	2						Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
• Les violences intra-familiales	2												ouvert	Français
Solidarité et transition sociales		18	18										ouvert	Français
• Sociohistoire du mouvement associatif	2						Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
• Aide sociale et protection de l'enfance	2												ouvert	Français
Culture, médias et numérique		18	18										ouvert	Français
• Histoire et usages des médias	2						Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
• Arts et société	2												ouvert	Français
Cursus international (prendre obligatoirement les deux options ensemble)														
• Anglais approfondi	1	18		18			Dossier		1	Ecrit	02:00	1	ouvert	Anglais
• Espagnol	1	18		18			Dossier		1			1	ouvert	Espagnol
SHS et RH		18	18											
• Les transformations contemporaines des organisations de travail	2						Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
• Les SHS dans l'entreprise	2												ouvert	Français
UE4 Outils	6								7			7		
Langue vivante : anglais	1	18		18			Dossier		1	Oral		1	ouvert	Anglais
Métiers de la psychologie	2	10		10			Dossier		2	Dossier		2	ouvert	Français
Statistique : statistique descriptive	2	24	12	12			Ecrit	02:00	2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
Méthodologie du travail universitaire	2	24	2	16		6	Dossier		2	Dossier		2	ouvert	Français

DESCRIPTIF DES COURS

SEMESTRE I

Psychologie sociale

Objectifs généraux : Découvrir et comprendre l'apparition et l'évolution de la psychologie sociale - Positionner la psychologie sociale parmi les disciplines de la psychologie, découvrir ses méthodes - S'initier aux problématiques des principaux courants théoriques historiques et émergents

Compétences visées : Identifier et mobiliser les fondements historiques, épistémologiques, méthodologiques et théoriques de la psychologie sociale- Identifier les déterminants psychosociaux de la conduite individuelle

Contenus enseignés :

1 - La Psychologie sociale comme discipline scientifique : Définitions Historique La psychologie sociale et les autres disciplines (des SHS et de psychologie, la différence entre psychologie sociale et psychosociologie), L'objet et les types de théories psychosociales (Moscovici), Les niveaux d'analyse (Doise), Les méthodes en psychologie sociales

2 - Les attitudes

3 - Les influences sociales

Méthodes d'évaluation : Ecrit 1ère session et seconde chance

Psychologie du développement

Objectifs généraux : Découvrir et comprendre l'apparition et l'évolution de la psychologie du développement- Positionner la psychologie du développement parmi les disciplines de la psychologie, découvrir ses méthodes - S'initier aux problématiques des principaux courants théoriques historiques et émergents

Compétences visées : Identifier et mobiliser les fondements historiques, épistémologiques, méthodologiques et théoriques de la psychologie clinique - Identifier les différents déterminants (cognitifs, psycho-affectifs, relationnels) du développement psychique de l'enfant

Contenus enseignés :

1 – Introduction : La notion de développement ; Les grands modèles de développement ; Les différentes approches et méthodes, les différents courants

2 – Les premiers développements de l'enfant ; Le développement psychomoteur chez le bébé et le jeune enfant ; La relation d'objet (Spitz, Winnicott) ; Le développement de l'attachement (Bowlby et al.)

Méthodes d'évaluation : Ecrit 1ère session et seconde chance

Psychologie clinique et psychopathologie

Objectifs généraux : Découvrir et comprendre l'apparition et l'évolution de la psychologie clinique - Positionner la psychologie clinique parmi les disciplines de la psychologie, découvrir ses méthodes - S'initier aux problématiques des principaux courants théoriques historiques et émergents

Compétences visées : Identifier et mobiliser les fondements historiques, épistémologiques, méthodologiques et théoriques de la psychologie clinique

Contenus enseignés :

1 – La spécificité de l'approche clinique en psychologie - Définitions, fondements et enjeux de la discipline - Repères historiques (et préhistoriques) Du néolithique à la psychologie clinique française au XXème siècle

2 – La démarche clinique et le travail du clinicien - champs de pratiques différentes : le psychologue, le psychiatre, le psychanalyste, le psychothérapeute - synthèse des différentes approches thérapeutiques : béhaviorisme, humanisme, psychanalyse - Trépied conceptuel de la position du clinicien : Clinique, Ethique et Critique

3 - La psychanalyse et la psychologie clinique - Définition et articulations des disciplines - Repères historiques : de l'hypnose à la cure analytique - Introduction aux concepts psychanalytiques

Méthodes d'évaluation : Ecrit 2h 1ère session et seconde chance

Références bibliographiques : Bibliographie (non exhaustive) : Besançon Guy (sous la dir.), Manuel de psychopathologie, Paris, Dunod, 2016. Foucault Michel, La naissance de la clinique, coll. Quadrige, Paris, Presses universitaires de France, 2003. Freud Sigmund, Cinq leçons sur la psychanalyse (1909), Paris, Payot, 2001. Freud Sigmund, Introduction à la psychanalyse (1915-17), Paris, Payot, 2015. Lacan Jacques, Le séminaire, livre VIII, Le transfert, Paris, Le Seuil, 1991. Lévy Alexandre, « Le juif et la sorcière », Tu peux savoir, pôle 9 Ouest EPFCL, avril 2020 [consultable à l'adresse : https://www.tupeuxsavoir.fr/publication/le-juif-et-la sorcière/] Martin-Mattera Patrick (sous la dir.), Devenir psychologue : guide pour les études et la profession, Paris, DDB, 2012. Prévost Claude-M., La psychologie clinique, coll. Que sais-je ? Paris, Presses Universitaires de France, 1991. Sauret Marie-Jean, Alberti Christianne, La psychologie clinique, histoire et discours – De l'intérêt de la psychanalyse, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2002.

Psychologie générale et cognitive

Objectifs généraux : Découvrir et comprendre l'apparition et l'évolution de la pensée scientifique en psychologie au cours du 20e siècle - Positionner la psychologie cognitive parmi les disciplines de la psychologie, découvrir ses méthodes - S'initier aux problématiques des principaux courants théoriques historiques et émergents

Compétences visées : Identifier et mobiliser les fondements épistémologiques, méthodologiques et théoriques de la psychologie générale et cognitive

Contenus enseignés :

1 : Introduction : L'unité de la psychologie, les différentes disciplines, les différentes méthodes, place et émergence de la psychologie générale (définitions, vocabulaire, grands débats)

2 - Histoire de la psychologie générale et cognitive (Introduction à la psychophysiologie, psychologie animale, psychologie comparée, Behaviorisme, Gestalt, Cognitivisme)

3 : Les méthodes en psychologie cognitive

4 : Les principaux domaines d'étude de la psychologie cognitive (Notions fondamentales et Processus mentaux)

Méthodes d'évaluation : Ecrit 1ère session et seconde chance

Références bibliographiques : GHIGLIONE R., RICHARD J.F. (1995), Cours de psychologie, Tome 1 : Origines et bases ; Dunod Ière partie : Les débats fondateurs HUOT R. (1994), Introduction à la psychologie, Gaëtan Morin. LAUNAY M. (2004), Psychologie cognitive, Hachette Supérieur. LIEURY A. (1990), Manuel de psychologie générale, Dunod. LE NY J.F., GINESTE M.D. (1995), La psychologie, Larousse. NICOLAS S. (2002), Histoire de la psychologie française, In Press. PAROT F., RICHELLE M. (1992), Introduction à la psychologie : histoires et méthodes, PUF, collection ler cycle. REUCHLIN M. (1977), Psychologie, PUF. RICHELLE M., REQUIN J., ROBERT M. (1994), Traité de psychologie expérimentale, Tome 1, PUF. WEIL-BARAIS A. (1993), L'homme cognitif, PUF.

Psychophysiologie : La cellule

Objectifs généraux : Ce cours présente les notions de base en biologie. Il s'agit de permettre à l'étudiant(e) : de prendre conscience de l'importance des facteurs physiologiques dans le comportement animal et en particulier humain -d'acquérir les bases scientifiques nécessaires à la compréhension des travaux psychophysiologiques -de développer un esprit logique et synthétique à l'égard des concepts biologiques d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour aborder le cours de S-2

Compétences visées : Identifier et mobiliser les bases neuro-anatomiques et neurophysiologiques du comportement

Contenus enseignés :

CM : Principaux constituants chimiques du vivant ; La cellule ; Les enzymes ; Synthèse des protéines ; Cycle cellulaire : mitose et réplication de l'ADN ; Méiose et fécondation

TD : Expression génétique et mutation (exercices d'application) ; Histologie : les différents types de tissus ; Génétique des populations (vidéo) ; Génétique humaine (exercices d'application)

Méthodes d'évaluation : Ecrit 2h en 1ère session et seconde chance

1UE2 - INITIATION AUX SHS

Introduction à la socio-anthropologie

Objectifs généraux : Introduire aux fondements théoriques de la socio-anthropologie

Compétences visées : Identifier et mobiliser les bases théoriques de la socio-anthropologie - Identifier les déterminations sociales et culturelles de la conduite individuelle

Contenus enseignés :

1 – Définition (+ rapport à l'ethnologie et la sociologie)

2 – Historique (anthropométrie, etc.)

3 – Méthodes

4 – L'anthropologie sociale et culturelle (étude de textes fondamentaux : choix à libre appréciation de l'intervenant. Suggestion : un texte de Levy-Strauss (sur l'ethnocentrisme par exemple), Mead et/ou Malinowski).

Méthodes d'évaluation : Dossier 1ère session et écrit 2H en seconde chance

Introduction à la linguistique

Objectifs généraux : Introduire aux fondements théoriques de la linguistique

Compétences visées : Identifier et mobiliser les bases théoriques de la linguistique - Mobiliser des connaissances linguistiques en lien avec le développement psychique

Contenus enseignés :

1 - Objet, Histoire

2 - Les différentes disciplines : linguistique diachronique, synchronique et contrastive

3 - Langue, langage, parole (Concepts de base : phonème, morphème, etc. - La sémiologie (Saussure) et la sémiotique (Peirce) : signe, signifiant, signifié, langue comme système de signe, valeur, syntagme, paradigme, etc.)

Méthodes d'évaluation : Dossier 1ère session + écrit 2h en seconde chance

Introduction aux sciences de l'éducation

Objectifs généraux : Introduire les fondements théoriques des sciences de l'éducation

Compétences visées : Identifier et mobiliser les principes et théories de base en sciences de l'éducation

Contenus enseignés :

1 : Définition de la discipline et son évolution ; la notion d'éducation, les politiques éducatives

2 : principaux courants et approches ; les facteurs déterminants la situation d'éducation : éducation et institutions, relations locales, relation éducative

3 - Les pratiques éducatives (enfant, adolescent, adulte)

4 - Sciences de l'éducation et psychologie

5 - les principes de l'inclusion, de la différenciation pédagogique et de la gestion de classe.

Méthodes d'évaluation : Dossier 1ère session + écrit 2H en seconde chance

1UE3 - DECOUVERTES

Culture numérique

Objectifs généraux : Acquérir les compétences numériques nécessaires pour pouvoir étudier dans le supérieur.

Compétences visées : Gérer l'information : apprendre à faire sienne l'information disponible pour construire des savoirs et des compétences solides (trouver, évaluer les données, les trier intelligemment, leur donner du sens par des mises en relation et des décontextualisations.

Contenus enseignés :

Recherche et veille documentaire 1. Se repérer dans l'environnement documentaire universitaire 2. Mener une recherche documentaire et analyser l'information 3. Citer ses sources et rédiger une bibliographie selon une norme 4. Organiser un dispositif de veille, publier ses résultats.

Droit, protection du citoyen numérique 1. Dans ses pratiques étudiantes, appliquer ses connaissances des droits et devoirs de citoyen européen soumis aux règles du RGPD. Protéger ses données personnelles 2. Choisir les licences adaptées à la publication des œuvres pour contribuer au respect de la propriété intellectuelle et à l'ouverture des ressources 3. Adapter et réguler ses propos et contenus pour la communication

Production documentaire 1. Développer ses pratiques de production documentaire pour développer ses compétences de publication 2. Opérer des choix de logiciels pour créer, modifier, recomposer des documents multimédias (image, son vidéo) en fonction du public visé 3. Développer ses usages de publication en ligne et collaborative

Méthodes d'évaluation : Dossier 1ère session et seconde chance

Un enseignement découverte au choix

Domaines de la psychologie

L'enfant et la famille

Objectifs généraux : Permettre à l'étudiant de commencer à spécifier les notions fondamentales à un public spécifique et un champ d'exercice

Compétences visées : Acquérir des données théoriques et méthodologiques en lien avec la spécialité

Contenus enseignés :

1 : Typologies familiales (familles nucléaires / recomposées / monoparentales, Familles adoptives, d'accueil)

2 : Les fratries et l'enfant unique et la place de l'enfant dans la fratrie

3 : La construction identitaire au sein de la famille (focus sur le cas des enfants métis, adoptés, en famille d'accueil)

4 : L'enfant en institution

5 : La socialisation

6 : Le conflit de loyauté

Auteurs : Mélanie Klein, Anna Freud, Françoise Dolto, Myriam David, Emi Pikler,Anna Tardos, Esther Bick, Winnicott.

Méthodes d'évaluation : Dossier en 1ère session et Ecrit 2h en seconde chance

La violence intrafamiliale

Objectifs généraux : Permettre à l'étudiant de commencer à spécifier les notions fondamentales à un public spécifique et un champ d'exercice

Compétences visées : Acquérir des données théoriques et méthodologiques en lien avec la spécialité

Contenus enseignés :

1 : Les familles dysfonctionnelles et violences dans la famille

2 : Violence réelle

3 : Violence symbolique

4 : Violence psychique

Méthodes d'évaluation : Dossier en 1ère session et Ecrit 2h en seconde chance

Solidarité et transition sociales

Sociohistoire du mouvement associatif

Objectifs généraux : Ce cours présentera les transformations générales des secteurs associatifs en s'attachant à montrer les enjeux essentiels de ces changements du point de vue de l'analyse sociologique (professionnalisation, formes de solidarité, évolution du marché du travail, économie solidaire, reproduction des inégalités, etc.).

Compétences visées :

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes

• Utiliser les outils conceptuels

Contenus enseignés : Au-delà d'un panorama d'ensemble des métamorphoses des secteurs associatifs, nous nous intéresserons plus particulièrement aux mouvements associatifs dans le domaine de l'éducation et de la culture, en essayant de comprendre les différentes phases de leur développement.

Méthodes d'évaluation : Dossier

Références bibliographiques : Barman Emily (2016). Varieties of Field Theory and the Sociology of the Non profit Sector. Sociology Compass 10/6, 442–458. Coler, P., Henry, M., Laville, J. & Rouby, G. (2021). Quel monde associatif demain ? Érès. Cottin-Marx, S. (2019). Sociologie du monde associatif. La Découverte. Hély, M. (2009). Les métamorphoses du monde associatif. PUF. Hoarau, C., Laville, J. (2008). La gouvernance des associations : Économie, sociologie, gestion. Érès. Legros, P. (2019). La face cachée de la gouvernance associative. Le Sociographe, 66, 11-24. Simonet, M. (2010). Le travail bénévole : engagement citoyen ou travail gratuit ? La Dispute.

Aide sociale et protection de l'enfance

Objectifs généraux : Cet enseignement vise premièrement à acquérir les connaissances sur l'évolution de la protection de l'enfance en France par le biais d'une présentation historique.

Compétences visées :

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes

• Utiliser les outils conceptuels

Contenus enseignés : A partir de l'étude de cas concrets, il s'agira de comprendre l'organisation contemporaine de la protection de l'enfance en lien avec le développement et les besoins de l'enfant.

Méthodes d'évaluation : Dossier

Culture, médias et numérique

Histoire et transformations des médias

Objectifs généraux : A travers des textes, mais aussi des documentaires, des reportages, des extraits vidéos, nous parcourrons les logiques sociales de construction et l'histoire de l'information / actualité.

Compétences visées :

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes

• Utiliser les outils conceptuels

Contenus enseignés : Impératif démocratique pour les uns, « opium du peuple » pour les autres, les médias d'information sont plus souvent objets de jugements de valeur que d'analyse. Ils constituent des espaces stratégiques dans les luttes pour l'imposition de catégories légitimes de perception du monde social. Problématisé autour d'une interrogation sur le « pouvoir des médias » dans un contexte de renforcement de leurs logiques commerciales, d'accentuation des tendances oligarchiques du champ politique et d'accroissement des inégalités sociales, ce cours est structuré en deux parties. La première partie fournit les principaux repères de l'histoire politique et économique des médias en France, afin de comprendre la genèse de la presse moderne, le développement de la presse de masse et l'institutionnalisation d'un champ professionnel du journalisme relativement autonome. La deuxième partie analyse les logiques de réception et les usages des médias en lien avec les transformations contemporaines des espaces professionnels de production de l'information

Méthodes d'évaluation : Dossier

Références bibliographiques : Champagne P. (2016), La double dépendance. Sur le journalisme, Paris, Raisons d'agir. Charle C. (2004), Le siècle de la presse (1830-1939), Paris, Seuil, L'Univers historique. Neveu E. (2024), Sociologie du journalisme, Paris, Repères, La Découverte.

Art et société

Objectifs généraux : On découvrira que les arts et la recherche en sciences sociales partagent parfois leurs terrains de jeu.

Compétences visées :

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes

• Utiliser les outils conceptuels

Contenus enseignés : Quand les artistes s'emparent du réel pour représenter le monde social, « parler de la société », pour reprendre le titre d'un livre du sociologue américain Howard Becker, que produisent leurs œuvres qui puissent dialoguer avec le travail du chercheur ? À ce point de rencontre, les étudiants

feront un exposé sur une œuvre de leur choix (film, spectacle vivant, littérature, musique, photographie, peinture, sculpture, etc.) qui leur semble éclairer ou résonner avec les travaux de recherche en sciences sociales.

Méthodes d'évaluation : Dossier

Références bibliographiques : Howard Becker, Comment parler de la société, Paris, La découverte, 2009. Serge Daney, Devant la recrudescence des vols de sacs à main, Paris, Arléa, 1997.

Cursus international

Anglais renforcé

Objectifs généraux : Le but de ces cours est de familiariser les étudiants avec le vocabulaire nécessaire en anglais dans les domaines de la psychologie et des sciences sociales

Compétences visées : Intégrer le vocabulaire anglais usité en SHS. Savoir lire un texte scientifique en Anglais. Communiquer scientifiquement en anglais

Contenus enseignés : Pendant chaque cours, il est proposé au moins 10 minutes d'exercice uniquement sur le vocabulaire, et pour le reste du cours, soit un texte est lu collectivement, soit un exposé filmé est visionné, suivi par des questions et une discussion. Les textes sélectionnés devront être tirés de revues spécialisées à comité de lecture. Il s'agit dans ce cours de développer les capacités d'expression orale et écrite et non plus seulement la compréhension de textes comme c'est le cas pour le cours d'anglais commun. L'enseignant devra veiller à susciter le débat pour le développement de l'expression orale et à utiliser la méthode de l'exposé sur un texte scientifique pour l'expression à la fois orale et écrite. L'enseignant pourra solliciter les étudiants pour le choix des textes à étudier en prenant en compte les thématiques qui émergeront.

Méthodes d'évaluation : Dossier

Espagnol

SHS et RH

Les transformations contemporaines des organisations de travail

Les SHS dans l'entreprise

1UE4 - OUTILS

Langue vivante : anglais

Objectifs généraux : Permettre à l'étudiant de lire de façon fluide un texte traitant de question SHS ainsi qu'un article scientifique en anglais. Il s'agit également de pouvoir visionner et comprendre des documentaires

Compétences visées : Améliorer la compréhension et l'expression orale et écrite en anglais - Communiquer par oral et par écrit, de façon claire, en anglais - Acquérir le vocabulaire en usage dans les SHS, la psychologie et/ou les neurosciences

Contenus enseignés : Travail sur une sélection d'articles. Le choix des articles est libre. Objectifs principaux : 1) Entretien du niveau B2 acquis au Lycée. 2) Maitrise du vocabulaire de la psychologie en

anglais. Documentaires et vidéos diffusés sans sous-titres pour les hauts niveaux, avec des sous-titres en anglais pour les autres. L'acquisition d'un vocabulaire spécifique à la psychologie est recherchée.

Précisions pédagogiques : Le cours se veut interactif et l'expression orale est encouragée. Le but n'est pas de reprendre des éléments de base en grammaire lors des cours. Ils pourront être évoqués en début de séance très occasionnellement pour le ou les groupe(s) de faible niveau

Méthodes d'évaluation : Dossier 1ère session et oral en seconde chance

Métiers de la psychologie

Objectifs généraux : Permettre aux étudiants de mieux se représenter les fonctions, missions et champs d'exercice du/des psychologues

Compétences visées : Identifier les métiers, secteurs et champs d'exercice du psychologue - Interroger et comprendre les principales missions du psychologue en fonction du secteur et du champ institutionnel d'exercice

Méthodes d'évaluation : Dossier 1ère session et seconde chance

Statistique : Statistique descriptive

Objectifs généraux : Il s'agit de permettre à l'étudiant(e) de 1) se familiariser avec les concepts propres à la statistique descriptive (recueil, classement et représentation des données) 2) savoir distinguer et mettre en œuvre les techniques descriptives les plus courantes en sciences humaines 3) être capable de faire le lien entre les données statistiques et les conclusions de recherche en psychologie 4) acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour aborder les cours de statistique des semestres 2 (lois de probabilité), 3 et 4 (statistique inductive).

Compétences visées : - se familiariser avec les concepts propres à la statistique descriptive (recueil, classement et représentation des données) - savoir distinguer et mettre en œuvre les techniques descriptives les plus courantes en sciences humaines - être capable de faire

Contenus enseignés :

1. Introduction à la statistique descriptive - L'importance fondamentale de la description des données - La forme de la description des données - Formes graphique et numérique

2. Tableaux statistiques et représentations graphiques

3. Caractéristiques de tendance centrale et de dispersion

4. Statistique descriptive bivariée

Précisions pédagogiques : L'objet de ce cours « Statistique-1 » est la statistique descriptive, qui permet de décrire, à l'aide de représentations numériques et graphiques, des observations, des données, portant sur une situation ou un phénomène étudié

Méthodes d'évaluation : Ecrit 2H en 1ère session et seconde chance

Méthodologie du travail universitaire

Objectifs généraux : Acquérir les méthodologies nécessaires au cursus universitaire de psychologie - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation - Identifier et mettre en œuvre les principales méthodes du travail universitaire

Compétences visées :

1) Comprendre et intégrer les règles anti-plagiat
2) Réaliser une bibliographie aux normes APA
3) Faire des recherches documentaires pertinentes (sélection des sources)
4) Organiser son temps de travail personnel
5) Prendre des notes rapidement
6) Lire, comprendre

Contenus enseignés :

• CM (2h) Présentation de l'UCO et faculté SHS. Être étudiant Savoir s'auto-évaluer et s'améliorer (Voltaire)

• TD

Les outils informatiques de l'UCO et le distanciel (3h) - Organiser son temps de travail (prendre conscience des attendus du travail universitaire)

Analyser ses méthodes de travail (prise de note rapide) / Gérer son temps (2H) - Connaitre, analyser et développer sa méthode de travail personnelle (mémorisation)

Comment faire un dossier (feuille de style, plagiat, parties, etc) (2h) - Comprendre une consigne - Organiser et synthétiser l'information.

Savoir argumenter (4H) - Les normes bibliographiques (APA) et leur intérêt – théorie (site scribbr : https://www.scribbr.fr/generateur-apa/ et exercice +++)

Se documenter (sources fiables) (2H) - Travail de groupe – qu'est-ce ? se connaitre, se respecter, mutualiser les qualités de chacun, etc

Thème à la demande des étudiants (1h)

Précisions pédagogiques : Cet enseignement intègre un atelier séminaire de 6h de formation à la transition écologique pour un développement soutenable. La forme de ce séminaire est laissé à l'appréciation des campus.

Méthodes d'évaluation : Dossier 1ère session et seconde chance

Références bibliographiques : CHEVALIER, B. Préparer un examen, gestion mentale et acquisition de méthodes de travail, Paris, Nathan, 1992. COEFFE, M. Guide Bordas des méthodes de travail, Paris, Bordas, 1990. ROMAINVILLE, M. ; CONCETTA, G. Des méthodes pour apprendre, Paris, Editions d'Organisation, 1990. 1992. 1991. SAMSON, P. Organiser son travail personnel, Paris, Editions d'Organisation, SONNAIS, G. Découvrez votre méthode de travail, Monaco, Editions du Rocher

SEMESTRE III

SEMESTRE 3													
UE1 Fondamentaux 1	16							16			16		
Psychologie sociale et psychosociologie		38						4			4		
CM	2	18	18				Ecrit	02:00	2,5	Ecrit (CM + TD)	02:00	ouvert	Français
Psychologie du développement		28							4			4	
CM	2	18	18				Ecrit	02:00	2,5	Ecrit (CM + TD)	02:00	ouvert	Français
TD	2	10		10			Dossier		1,5			ouvert	Français
Psychologie clinique et psychopathologie		28							4			4	
CM	2	18	18				Ecrit	02:00	2,5	Ecrit (CM + TD)	02:00	ouvert	Français
TD	2	10		10			Dossier		1,5			ouvert	Français
Psychologie générale et cognitive		28							4			4	
CM	2	18	18				Ecrit	02:00	2,5	Ecrit (CM + TD)	02:00	ouvert	Français
TD	2	10		10			Dossier		1,5			ouvert	Français
UE2 Fondamentaux 2	6								6			6	
Neurosciences													
Neurosciences : Neurodéveloppement	4	18	12		6		Ecrit	02:00	4	Ecrit	02:00	4	ouvert	Français
Neurosciences : Comportements et motivation		18	12		6								ouvert	Français
Méthodologie de l'enquête : l'entretien	2	16		16			Dossier		2	Dossier		2	ouvert	Français
UE3 Découvertes	3								3			3		
UED DECOUVERTE (CHOIX 1 SEUL ENSEIGNEMENT - 18H sauf cursus international)													
Domaines de la psychologie		18	18										
• Introduction à la psychologie interculturelle	2						Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
• La question du genre en psychologie													ouvert	Français
Solidarité et transition sociales		18	18											
• Introduction à l'économie sociale et solidaire	2						Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
• Les nouvelles formes de solidarités													ouvert	Français
Culture, médias et numérique		18	18											
• Création sonore	2						Dossier		2	Dossier		2	ouvert	Français
• La photographie en SHS													ouvert	Français
Cursus international (prendre obligatoirement les deux options ensemble)														
• Anglais approfondi	2	18		18			Dossier		1	Ecrit	02:00	1	ouvert	Anglais
• Espagnol		18		18			Dossier		1	Ecrit	02:00	1	ouvert	Espagnol
SHS et RH		18	18											
• Conflits dans le monde du travail	2						Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
• Gestion de conflit, conciliation, médiation													ouvert	Français
UE4 Outils	3								4			4		
Langue vivante : anglais	2	18		18			Dossier		2	Oral		2	ouvert	Anglais
Statistique : statistique inductive - échantillonage et estimation	2	24	12	12			Ecrit	02:00	2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français

Psychologie sociale et psychosociologie

Objectifs généraux : - Positionner la psychologie sociale comme science par rapport à des disciplines apparentées, et globalement par rapport aux sciences humaines et sociales, compte tenu du contexte historique. - Maîtriser, d'un point de vue théorique, des concepts de base de la psychologie sociale.

Compétences visées : Identifier les principaux déterminants de la conduite humaine en groupes

Contenus enseignés : CM : INTRODUCTION I – Les précurseurs de la psychologie sociale 1.En France et en Europe 2.Aux états- unis 3.A partir des années 20 II – Deux grandes théories pour la psychologie sociale 1.La théorie behavioriste 2.La théorie cognitive III – Comparaison avec d'autres discipline 1.Psychologie sociale et sociologie 2.Psychologie sociale et générale 3.Psychologie sociale : une discipline récente PARTIE 1 : L'individu dans le groupe I – Le groupe humain II – Statut, rôles et fonctions PARTIE 2 : La motivation et la satisfaction I – Les processus motivationnels II – La satisfaction, le moral et la cohésion PARTIE 3 : La construction identitaire I – L'identité en psychologie II – Appartenir à un groupe et quitter un groupe PARTIE 4 : La communication en psychologie sociale I – La communication et les réseaux II – La rumeur

TD : A partir de mises en situation et d'observations, il s'agit de proposer une analyse de situations de groupes en articulation avec les théories du champ de la psychologie sociale et des sciences humaines. Les objectifs poursuivis impliquent que l'analyse puisse porter sur une situation de groupe vécue et observée, « ici et maintenant ».

Méthodes d'évaluation : CM : Ecrit en 1ère session TD : Dossier en 1ère session / CM et TD : Ecrit commun en seconde chance

Références bibliographiques : Aebischer, Verena, et Dominique Oberlé. Le groupe en psychologie sociale. Dunod, 2021 Berjot, Sophie, et Gérald Delelis. Les 30 grandes notions de psychologie sociale. Dunod, 2020 Castel, Philippe, Édith Salès-Wuillemin, et Marie-Françoise Lacassagne. Psychologie sociale, communication et langage. De la conception aux applications. De Boeck Supérieur, 2011 Deschamps, Jean-Claude, et Pascal Moliner. L'identité en psychologie sociale. Des processus identitaires aux représentations sociales. Armand Colin, 2012 Fischer, Gustave-Nicolas. Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale. Dunod, 2020

Psychologie du développement

Objectifs généraux : Permettre à l'étudiant d'avoir un regard distancié sur l'adolescence dans notre société, d'acquérir des repères et connaissances sur les différents enjeux de cette période du développement ; de mieux saisir ce qui se joue au niveau pubertaire, sexuel, cognitif, social, psychologique, libidinal et identitaire. Il s'agit de présenter cette période de la vie dans une perspective clinique du développement. Pour ce faire, nous allons nous appuyer sur différentes disciplines (anthropologie, sociologie, psychologie) et divers courants théoriques (développementaux, psychanalytique, psychosociale et psychodynamique).

Compétences visées : Identifier et mettre en lien des concepts relatifs aux champs de la cognition, de la conation, du social et du psychique. Identifier et intégrer le développement pubertaire, cognitif, affectif et social au cours de l'adolescence.

Contenus enseignés : Cours sur le développement de l'adolescent 1. Généralités sur l'adolescence 1.1 Définitions 1.2 Approche sociohistorique 1.3 Période de crise ? 1.4 Quels contours ? 2. Problématique corporelle et sexualité 2.1 Changements pubertaires 2.2 Image corporelle 2.3 Développement de la sexualité 3. Développement psychoaffectif et cognitif de l'adolescent 3.1 Développement libidinal 3.2 Construction de l'identité 3.3 Relations sociales et le groupe chez l'adolescent 3.4 Développement cognitif.

TD : Travail en groupe de construction et présentation d'un oral universitaire et/ou cours sur la thématique + débat, sur les thèmes suivants :

- L'adolescence aux risques du virtuel et du numérique

- Secret familial et construction psychique

- Les relations fraternelles à l'adolescence

- Prise de risques à l'adolescence : le corps en question

- L'identité sexuelle en question

Méthodes d'évaluation : CM : Ecrit en 1ère session TD : Dossier en 1ère session / CM et TD : Ecrit commun en seconde chance

Références bibliographiques : Bedin, V. (2019). Qu'est-ce que l'adolescence ? La petite bibliothèque des Sciences Humaines. Blos, P. (1967). Les adolescents. Essai de psychanalyse. Stock. Claes, M. et Lannegrand Willems, L. (2014). La psychologie de l'adolescence. Montréal : Presses de l'université de Montréal. Coslin, P.G. (2017). Psychologie de l'adolescence. Paris : A. Colin. 155.5 COS Freud, S. (1905). Trois essais sur la théorie sexuelle ; Paris : Gallimard. Emmanuelli, M. (2016). L'adolescence. Paris : PUF. Lehalle, H. et Mellier, D. (2013). Psychologie du développement : enfance et adolescence : cours et exercices. Dunod. Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. et Safont-Mottay. C. (2019). Psychologie du développement : enfance et adolescence. Dunod.

Psychologie clinique et psychopathologie

Objectifs généraux : Approfondir les concepts psychanalytiques introduits au S2

Compétences visées : Identifier et mobiliser les concepts psychanalytiques relatifs au fonctionnement de l'appareil psychique - Appréhender les troubles psychiques à travers le rapport dialectique du normal et du pathologique

Contenus enseignés : CM :

1 : En introduction : (La démarche clinique : transfert, interprétation, neutralité bienveillante, attention flottante, observation, l'écoute et l'attention aux singularités langagières, la co-construction, les effets de la rencontre …)

2 : La problématique du Normal et du Pathologique

3 : L'inconscient : approfondissements (Actes manqués et rêves ; Le concept des pulsions chez Freud ; L'approche de J. Lacan)

4 : Le complexe d'Œdipe (Approche interculturelle (avec apport de l'anthropologie culturelle) ; Incidences chez le petit garçon et chez la petite fille ; La question de la sexuation ; Le concept de Phallus et les différentes formes de Castration)

5 : La 2nde Topique et l'ouverture sur la clinique de la psychose

TD : Etude de textes fondamentaux « Le rêve de l'injection faite à Irma », S. Freud, L'interprétation des rêves (1900), PUF, 2004. - « La dynamique du transfert », S. Freud, La technique psychanalytique (1912), PUF, 1992. - « Analyse d'une phobie chez un petit garçon de 5 ans : le petit Hans », S. Freud, Cinq psychanalyses (1909), PUF, 1988. - « La décomposition de la personnalité psychique », S. Freud, Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse, Gallimard, 1984.

Méthodes d'évaluation : CM : Ecrit en 1ère session TD : Dossier en 1ère session / CM et TD : Ecrit commun en seconde chance

Références bibliographiques : Freud S. (1899-1900) La déformation de rêve. L'interprétation du rêve, Paris, PUF, 2003, pp.169-197 Canguilhem G. (1966). Maladie, guérison, santé. In : Le normal et le pathologique. Paris : Presses Universitaires de France, 2003, pp. 155-176. Assoun P.-L. (2006). Malaise de la recherche, recherche sur le malaise. Le normal et le pathologique en psychanalyse, Recherches en psychanalyse, 1 (no 5) : 9-23. Freud S. (1914). Pour introduire le narcissisme. t. XII, Paris, PUF, 2005, pp. 213-245. Sullivan P. (2017). Les psychoses. F. Marty (Ed.). Les grands concepts de la psychologie clinique. Paris : Dunod, pp. 203-219.

Psychologie cognitive

Objectifs généraux : Prendre connaissance, au travers de l'étude de la mémoire et du langage : - des différents problèmes posés par la gestion des activités cognitives - des méthodologies utilisées pour l'étudier - des théories qui s'y rapportent.

Compétences visées : Identifier et mobiliser les théories relatives aux deux grandes fonctions cognitives : mémoire et langage Identifier les méthodes et pratiques de la psychologie cognitive

Contenus enseignés :

CM : La mémoire 1 - Les distinctions entre différents types de mémoire ; Les registres de l'information sensorielle, Mémoire à court terme, mémoire de travail, la mémoire à long terme 2 - La mémoire déclarative ou explicite ; La mémoire sémantique, La mémoire épisodique ; La mémoire non déclarative ou implicite. Le langage 1 - Caractéristiques et fonctions du langage 2 - Niveaux de traitement 3 - Perception de la parole : niveau phonologique 4 - Niveau lexical : reconnaissance des mots 5 - Traitement syntaxique 6 - La compréhension de récit 7 - La production du langage

TD ; Etude de textes fondamentaux : Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. Psychological review, 63(2), 81. Shepard, R. N., & Metzler, J. (1971). Mental rotation of three-dimensional objects. Science, 171(3972), 701-703. Godden, D. R., & Baddeley, A. D. (1975). Context dependent memory in two natural environments: On

land and underwater. British Journal of psychology, 66(3), 325-331. Frauenfelder, U. H., & Segui, J. (1989). Phoneme monitoring and lexical processing: Evidence for associative context effects. Memory & Cognition, 17(2), 134 140. Champagnol, R. (1989). Le lexique mental : Modèles d'accès au lexique. Canadian Journal of Psychology/Revue canadienne de psychologie, 43(4), 471. Slobin, D. I. (1966). Grammatical transformations and sentence comprehension in childhood and adulthood. Journal of verbal learning and verbal behavior, 5(3), 219-227. Labelle, M. (2001). Trente ans de psycholinguistique. Revue québécoise de linguistique, 30(1), 155 176.

Méthodes d'évaluation : CM : Ecrit en 1ère session TD : Dossier en 1ère session / CM et TD : Ecrit commun en seconde chance

Références bibliographiques : La mémoire LIEURY A. (1990), Manuel de psychologie générale, Paris : Dunod. WEIL-BARAIS A. (1993), L'homme cognitif ; PUF collection 1 er cycle. BADDELEY A. (1992), La mémoire humaine : théories et pratiques, PU Grenoble. RICHARD J.F., BONNET C., GHIGLIONE R. (1990), Traité de psychologie cognitive, Tome 2, Le traitement de l'information symbolique, Paris : Dunod. TACONNAT L. (2012), « Fonctionnement et dysfonctionnement de la mémoire humaine », Le Journal des psychologues (n° 297), p. 18 23. URL : www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2012-4-page-18.htm. http://www.college-de france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2015-02-17-09h30.htm, La mémoire et son optimisation. https://www.canal u.tv/video/la_forge_numerique/la_memoire_dans_tous_ses_etats_de_1960_a_nos_jours.17131 Le langage CARON J. (1989), Précis de psycholinguistique, PUF ; Le Psychologue. ROULIN J.L. (1998), Psychologie cognitive, chap 6, Bréal. http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2016-01-05-09h30.htm, Introduction aux structures combinatoires du langage. http://www.college-de-france.fr/site/stanislas dehaene/course-2015-02-24-09h30.htm, Fondements cognitifs de la lecture https://www.canal u.tv/video/college_de_france/dan_sperber_pragmatique_de_l_interpretation.4578, Pragmatique de l'interprétation.

3UE2 - FONDAMENTAUX 2

Neurosciences : neurodéveloppement

Objectifs généraux : Permettre aux étudiant(e)s de Licence 2 de Psychologie d'acquérir des connaissances de base et d'approfondir leur compréhension au regard de l'ontogenèse humaine. Acquérir des connaissances théoriques sur les supports neurobiologiques du développement psychophysiologique de l'être humain o du développement du cerveau et de l'ensemble du système nerveux à tous les âges de la vie. Comprendre les fondements et les caractéristiques du développement du système nerveux à tous les âges de la vie, de la conception à la fin de vie (étapes embryonnaire, fœtale et post-natale, enfance, adolescence, jeune adulte, vie adulte, âge avancé). Du caractère séquentiel du développement, appréhender que ce développement s'avère séquentiel mais non linéaire et qu'il se déroule sous contrôle à la fois de facteurs internes (régulation nerveuse et hormonale) et de facteurs externes (environnementaux) des anomalies du développement, prendre connaissance des principales anomalies du développement ainsi que de leurs causes et conséquences biologiques et psychologiques.

Compétences visées : Connaissances théoriques sur les supports neurobiologiques du développement psychophysiologique de l'être humain. Découvrir et comprendre les fondements et les caractéristiques du développement embryonnaire, fœtal et post-natal du système nerveux.

Contenus enseignés : 1. REPRODUCTION HUMAINE : GAMETOGENÈSE ET FÉCONDATION 1.1 Gamétogenèse : ovogenèse et spermatogenèse 1.2 Fécondation : création du zygote 2. « EMBRYOGENÈSE » ET DÉVELOPPEMENT PRÉ-EMBRYONNAIRE 2.1 Embryogenèse : des facteurs déclenchants spécifiques 2.2 Période « pré-embryonnaire » : Morula, Blastula et les trois feuillets embryonnaires 3. DÉVELOPPEMENT EMBRYONNAIRE 3.1 Morphogenèse 3.2 Organogenèse 3.3 Formation des annexes embryonnaires 4. DÉVELOPPEMENT FOETAL 4.1 Croissance staturo-pondérale 4.2 Histogenèse et maturation tissulaire 4.3 Période néo-natale 4.4 Prématurité 5. NEURODÉVELOPPEMENT EMBRYONNAIRE ET FŒTAL 5.1 Neurulation : Plaque neurale, Gouttière neurale, Tube neural 5.2 Développement de l'encéphale : tube neural antérieur 5.3 Développement de

la moelle épinière : tube neural postérieur 5.4 Neurogenèse : neurones et cellules macrogliales 6. NEURODÉVELOPPEMENT APRÈS LA NAISSANCE 6.1 Neurogenèse primaire 6.2 Neurogenèse secondaire 6.3 Maturation cérébrale 6.4 Plasticité cérébrale : à tous les âges de la vie 6.5 Fonctions de la neuroglie : système glymphatique, neurotrophines 7. ANOMALIES DU DÉVELOPPEMENT DU SYSTÈME NERVEUX 7.1 Malformations congénitales 7.2 Anomalies post-natales 7.3 Facteurs des anomalies du SN.

Méthodes d'évaluation : une validation "neurosciences" (comportements et motivation et neurodéveloppement) : Ecrit en 1ère session et seconde chance.

Neurosciences : comportements et motivation

Objectifs généraux : Permettre aux étudiants de Licence 2 de Psychologie d'acquérir des connaissances de base et d'approfondir leur compréhension au regard : 1) du comportement et de ses supports biologiques. Appréhender le comportement de l'être humain en fonction de l'environnement ; découvrir et faire le lien entre le comportement et les supports biologiques qui le sous-tendent (organiques, neurophysiologies, neuro hormonaux). 2) du rôle des émotions et de la motivation. Comprendre l'importance et l'impact des émotions et de la motivation dans l'élaboration et le guidage des comportements humains ainsi que sur les apprentissages. 3) des modes de pensée et de comportement. Les explications scientifiques concernant les divers modes de fonctionnement mental chez l'humain, notamment le « mode réfléchi » (processus conscient, lent, complexe) et le « mode automatique » (processus non conscient, rapide ; automatismes, conditionnements). 4) du phénomène de stress. Appréhender la notion de « stress » comme une réaction interne de l'organisme ayant pour but une adaptation à l'environnement. 5) du comportement alimentaire et du comportement sexuel. Approfondir ses connaissances sur des conduites liées des fonctions vitales pour l'individu et pour l'espèce telles que la nutrition (alimentation) et la reproduction (sexualité).

Compétences visées : Identifier le développement et le fonctionnement des substrats biologiques du comportement et des principales fonctions vitales de l'être humain

Compétences transmises : Appréhender les régulations adaptatives des comportements en considérant les mécanismes

Contenus enseignés :

1. MOTIVATION, PENSÉE ET COMPORTEMENT 1.1 Motivation, pensée et Comportement : une histoire 1.2 Rappel neurones et système nerveux 1.3 Modes de pensée et de comportement : Comportements motivés régulés/non régulés et automatique/conscient 1.4 Conditionnement et Apprentissage

2. SUPPORTS BIOLOGIQUES DES COMPORTEMENTS 2.1 Organisation du système nerveux 2.2 Le système nerveux autonome 2.3 Le système endocrinien et les hormones 2.4 Complexe hypothalamo-hypophysaire

3. EMOTIONS ET STRESS 3.1 Emotions : histoire et circuits cérébraux des émotions 3.2 Stress : histoire et circuits cérébraux du stress 3.3 Syndrome général d'adaptation 3.4 Stress et son impact sur la santé

4. LE CONTROLE D'UN COMPORTEMENT REGULE : LA PRISE ALIMENTAIRE 4.1 Différents composés de la prise alimentaire pour l'organisme 4.2 Régulation et contrôle hypothalamique de la prise alimentaire 4.3 Régulation périphérique de la prise alimentaire 4.4 une pathologie : le diabète

5. LE CONTROLE D'UN COMPORTEMENT NON REGULE : LE COMPORTEMENT SEXUEL 5.1 Rôle hormonal dans le comportement sexuel 5.2 Contrôle neuronal dans le comportement sexuel 5.3 Comportements reproducteur animal 5.4 Les phéromones

6. ROLE DE LA MEMOIRE DANS LE COMPORTEMENT 6.1 définition et rappel historique 6.2 les différents types de mémoire 6.3 Encodage de l'information : la mémoire spatiale 6.4 Consolidation de l'information : le sommeil 6.5 Mécanisme neuronaux de la mémoire

Méthodes d'évaluation : une validation "neurosciences" (comportements et motivation et neurodéveloppement) : Ecrit en 1ère session et seconde chance

Références bibliographiques : - Baars, B., & Gage, N. (2010). Cognition, brain and consciousness (A.Press, 2nd édition.). - Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2016). Neurosciences (Pradel, 4e édition). - Breedlove, S. M., Rosenzweig, M. R., & Watson, N. V. (2012). Psychobiologie (De Boeck Supérieur). - Buzsáki, G. (2006). Rhythms of the Brain (Oxford University Press). - Cobb, M. (2020). The Idea of the Brain: A History (Profile Books Ltd). - Farinella, M., & Ros, H. (2022). Neurocomix (Dunod). - Kolb, B., Whishaw, I. Q., & Campbell Teskey, G. (2019). Cerveau et comportement (De Boeck Supérieur, 3e édition).

UE3 – DECOUVERTES

Un enseignement découverte au choix

Solidarités et transitions sociales

Introduction à l'économie sociale et solidaire

Objectifs généraux : Cette introduction sera l'occasion pour les étudiants de découvrir les principes de l'ESS, ses réalités, sa diversité et ses enjeux dans cette période de transition.

Compétences visées : • Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale. • Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes. • Utiliser les outils conceptuels

Contenus enseignés : Ce cours s'appuie sur des méthodes participatives et d'intelligence collective, et sur des supports pédagogiques variés (jeu de rôle, témoignages, etc.). Nous y aborderons les grands principes de l'ESS, les questions de la gouvernance, de la gestion, de la responsabilité sociale, du développement durable, des circuits courts, de l'économie circulaire, etc.

Méthodes d'enseignements : CM Méthodes d'évaluation : Dossier

Les nouvelles formes de solidarités

Objectifs généraux : L'objectif de ces séances est de regarder et comprendre ce qui fait ou non encore "société", ce qu'il en est du "lien social" aujourd'hui, tout en s'imprégnant d'une approche socio-historique de la pauvreté, pour saisir ce qu'il en est des nouvelles formes de solidarités, des transformations des liens de solidarité.

Compétences visées : • Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale. • Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes. • Utiliser les outils conceptuels

Contenus enseignés : Les thématiques seront abordées lors des différentes séances autour d'apports, de lecture de texte et de débats au sein du groupe, permettant ainsi un travail sur les connaissances et représentations de chacun, pour prolonger le regard critique, l'intérêt et le sens d'un équilibre entre implication et distanciation, et ce en lien avec le projet professionnel de chaque étudiant. A l'occasion du premier cours, dans une perspective socio-historique, les questions sur la « valeur sociale du travail » et le « principe de domiciliation » seront traitées sous l'angle « insertion – exclusion » et « désaffiliation ». Il sera ensuite proposé d'aborder la thématique du « lien social » et des « vulnérabilités / précarités », en illustrant régulièrement le propos. Il sera ensuite proposé d'aborder la thématique du « lien social » et des « vulnérabilités », potentiellement à travers « la souffrance au travail », « la souffrance psychique », la question du « suicide ». Les thématiques « normal – pathologique », « santé publique » et « éthique » pourront également être envisagées et mises en lien avec les dimensions précédentes. Cependant, les thèmes proposés ici seront précisés et complétés en fonction de l'actualité du moment

et des « souhaits » des étudiants. Le travail à partir des exposés (servant de validation – cf. consignes) favorisera cela. Il s'agira ainsi de discuter les « nouvelles formes de solidarité ». Des références bibliographiques seront transmises aux étudiants au fur et à mesure de l'avancée de la réflexion … Cependant, l'approche socio-historique sera référée, notamment à l'occasion du premier cours, aux travaux de Robert Castel, Serge Paugam, Axel Honneth, Fred Poché, etc.

Méthodes d'enseignements : CM

Méthodes d'évaluation : Dossier

Domaines de la psychologie

Introduction à la psychologie interculturelle

Objectifs généraux : Permettre à l'étudiant de commencer à spécifier les notions fondamentales à un public spécifique et un champ d'exercice. Introduire les différents champs de recherche et d'application relatifs à la psychologie interculturelle tels que, la communication et le développement de compétences de communication interculturelle, le management interculturel, la didactique interculturelle, la psychologie clinique et sociale interculturelle.

Compétences visées : Acquérir des données théoriques et méthodologiques en lien avec la spécialité

Contenus enseignés : Introduction - 1 : Définition et illustration des notions de « culture », de « valeur » et de « transmission culturelle » au regard des travaux effectués en anthropologie culturelle. - 2 : deux conceptions majeures : le remaniement identitaire en situation de migration : le modèle de Berry et le modèle de Camilleri. – 3 : relations entre migration et santé. Etat des lieux des savoirs sur le lien entre santé et migration en France ; focus sur les difficultés psychologiques pouvant être ressenties par les migrants ; difficultés engendrées par les facteurs prémigratoires, migratoires et post-migratoires ; question du soin thérapeutique pour à travers l'ethnopsychiatrie et la psychiatrie transculturelle ; discussion des liens entre psychisme et culture.

La question du genre en psychologie

Objectifs généraux : Permettre à l'étudiant de commencer à spécifier les notions fondamentales à un public spécifique et un champ d'exercice. Ce cours adopte deux points de vue sur les études sur le genre : le point de vue de la psychologie clinique et le point de vue de la psychologie sociale.

Compétences visées : Acquérir des données théoriques et méthodologiques en lien avec la spécialité

Contenus enseignés : Du point de vue de la psychologie clinique : Il s'agit d'appréhender la construction psychique des positions sexuées, où les positions du féminin et le masculin ne peuvent se réduire aux conséquences biologiques distinguant les catégories mâle et femelle. Aussi, la question du genre sera étudiée via différents textes freudiens, commentés ou critiqués par d'autres auteurs (Lacan, Foucault, Butler, ...), traitant de la sexuation comme marque identificatoire et mode de satisfaction pulsionnelle, mais aussi inscription du sujet dans le monde, c'est-à-dire dans un lien social, dans un discours. Nous étudierons également des formes cliniques spécifiques, comme le syndrome transsexualiste, le pousse-à-la-femme dans certaines formes de psychoses, ou bien encore des formes perverses de la sexualité, afin d'interroger la question du genre et de son statut. Du point de vue de la psychologie sociale : Dans un premier temps, nous reviendrons sur la notion de groupe (appartenance, référence) et d'appartenance. Nous insisterons sur la notion d'appartenance groupale en rapport avec la socialisation et l'enculturation et détaillerons les répercussions identitaires subséquentes (identité de genre). Nous aborderons ensuite les notions de catégorisation sociale, auto-catégorisation, stéréotypes, préjugés et discrimination en rapport avec cette question du genre. Ces développements nous amènerons à évoquer d'une part la notion de domination sociale et ses conséquences dans l'interaction et d'autre part les mécanismes de protection de l'identité et de l'estime de soi (menace du stéréotype de Steele & Aronson, désengagement sélectif, comparaisons sociales horizontales ou descendantes, manipulation des attributions causales de Crocker & Major). Nous illustrerons notre propos tout au long du cours en

présentant des études (sur les discriminations dans le monde du travail et au niveau de l'orientation scolaire), des coupures de presses, des publicités, des produits commerciaux, etc. Pour conclure, nous parlerons du poids des stéréotypes dans nos jugements et évaluations d'autrui alors même que l'on n'y adhère pas (discrimination non-consciente).

Méthodes d'évaluation : Dossier en 1ère session et écrit en seconde chance

Culture, médias et numérique

Création sonore

Objectifs généraux : Découverte de l'Univers sonore.

Compétences visées :

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels

Contenus enseignés : Ecoutes diverses : cours ponctué de beaucoup d'écoute dans un espace noir et dédié (fiction, documentaire, ambiances et bruitages). Approche théorique : une approche théorique adapté pour des « novices », permettant de mettre en place des connaissances autour du son (acoustique, différents types d'écoutes, nuisances sonores). Approche technique : prise en main d'un appareil de prise de son semi professionnel, des micros et tout le nécessaire afin d'être capable de réaliser du bon son. Base de la réalisation (montage et mixage), sur Audacity ou Pro Tools (logiciel professionnel) Approche pratique : Prise de son, montage, mixage sur temps de cours.

Méthodes d'enseignements : CM

Méthodes d'évaluation : Dossier

Références bibliographiques : Jean-Pierre Gutton, Bruits et sons dans notre histoire, Paris, PUF, 2000. Peter Szendy, Une histoire de nos oreilles, Paris, minuit, 2001. Michel Chion, Le son, Paris, Armand Colin, 2018.

La photographie en SHS

Objectifs généraux : Cet enseignement, basé sur l'analyse historique du rapport que la recherche en science sociale entretient avec la technique photographique, ses capacités mimétiques de transcription du réel et sa reconnaissance comme fait social impliquant l'auteur de l'image avec l'altérité de son sujet d'étude, ouvrira à la comparaison entre les différentes productions de la photographie contemporaine.

Compétences visées :

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels

Contenus enseignés : Toutes les productions de la photographie contemporaine - qu'elles soient de nature scientifique, journalistique ou documentaire, voire artistique - seront mises en perspective selon les possibles et les conditions d'une herméneutique qu'elles peuvent nourrir. Il s'agira particulièrement de transmettre autant la construction d'une analytique des images, dans le cadre de la perception du

réel, que celle d'une éthique dans celui de la restitution d'un champ de recherche anthropologique ou sociologique prenant en compte la subjectivité inhérente à l'objectif photographique et son usage.

Méthodes d'enseignements : CM

Méthodes d'évaluation : Dossier

Références bibliographiques : Belting, Hans, 2004, Pour une anthropologie des images, Gallimard, Paris. Freund, Gisèle, 2011, La photographie en France au XIXe siècle. Essai de sociologie et d'esthétique. Christian Bourgois Editeur / IMEC Gell, Alfred, 1996, Wrapping in images, Oxford University Press. Marsault Ralf, 2010, Résistance à l'effacement, Les presses du réel, Dijon.

Cursus international

Anglais renforcé

Objectifs généraux : Le but de ces cours est de familiariser les étudiants avec le vocabulaire nécessaire en anglais dans les domaines de la psychologie et des sciences sociales

Compétences visées : Intégrer le vocabulaire anglais usité en SHS Savoir lire un texte scientifique en Anglais Communiquer scientifiquement en anglais

Contenus enseignés : Pendant chaque cours, il est proposé au moins 10 minutes d'exercice uniquement sur le vocabulaire, et pour le reste du cours, soit un texte est lu collectivement, soit un exposé filmé est visionné, suivi par des questions et une discussion. Les textes sélectionnés devront être tirés de revues spécialisées à comité de lecture. Il s'agit dans ce cours de développer les capacités d'expression orale et écrite et non plus seulement la compréhension de textes comme c'est le cas pour le cours d'anglais commun. L'enseignant devra veiller à susciter le débat pour le développement de l'expression orale et à utiliser la méthode de l'exposé sur un texte scientifique pour l'expression à la fois orale et écrite. L'enseignant pourra solliciter les étudiants pour le choix des textes à étudier en prenant en compte les thématiques qui émergeront.

Méthodes d'évaluation : Dossier

UE4 - OUTILS

Langue vivante : anglais

Objectifs généraux : Ce TD est dans la continuité de la L1. Le but est la lecture fluide de textes ou d'articles scientifiques. 1 – Entretien du niveau B2 acquis au Lycée ; 2 - Maitrise du vocabulaire de la psychologie en anglais

Compétences visées : Améliorer la compréhension et de l'expression orale et écrite en anglais - Communiquer par oral et par écrit, de façon claire, en anglais - Acquérir le vocabulaire en usage dans les SHS, la psychologie et/ou les neurosciences

Contenus enseignés : Travail sur une sélection de textes de psychologie en anglais : articles scientifiques ou extraits de livres. Choix libre de textes

Méthodes d'évaluation : Dossier en 1ère session et Oral en seconde chance

Statistique : statistique inductive - échantillonnage et estimation

Objectifs généraux : Permettre à l'étudiant(e) : 1) d'appréhender le concept d'échantillonnage, et notamment de l'échantillonnage aléatoire (théorie de l'échantillonnage) 2) de comprendre et mettre en pratique le concept d'estimation d'une caractéristique (paramètre) d'une population (théorie de l'estimation) 3) de se familiariser avec les fondements de la statistique inductive ; savoir distinguer et

mettre en œuvre les techniques inductives les plus courantes en psychologie. 4) d'être capable finalement de faire le lien entre les données statistiques et les conclusions de recherche en psychologie. 5) d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour aborder le cours de S4, la théorie de la décision

Compétences visées : Identifier et mettre en œuvre les grands principes de la statistique inductive Appliquer le traitement statistique à l'étude de populations humaines en psychologie

Contenus enseignés : 1. Introduction à la statistique inductive - Inférence, déduction, induction - Estimation statistique 2. Théorie de l'échantillonnage - Distribution d'échantillonnage d'une variable statistique - Distribution d'échantillonnage de la Moyenne - Distribution d'échantillonnage de la Variance - Distribution d'échantillonnage de la Fréquence ou Proportion - Distribution d'échantillonnage de la différence de deux variables - Distribution d'échantillonnage de la différence de deux Moyennes - Distribution d'échantillonnage de la différence de deux Fréquences 3. Théorie de l'estimation - Estimation ponctuelle d'un paramètre d'une population o Estimation ponctuelle de la Moyenne d'une population - Estimation ponctuelle de la Variance d'une population - Estimation ponctuelle de la Proportion d'une population - Estimation par intervalle de confiance d'un paramètre d'une population - Estimation par intervalle de confiance de la Moyenne d'une population - Estimation par intervalle de confiance de la Proportion d'une population

Méthodes d'évaluation : Ecrit en 1ère session et seconde chance

SEMESTRE V

SEMESTRE 5														
UE1 Fondamentaux 1	12								12			12		
Psychologie sociale	4	18	18				Ecrit	02:00	4	Ecrit	02:00	4	ouvert	Français
Psychologie clinique et psychopathologie	4	18	18				Ecrit	02:00	4	Ecrit	02:00	4	ouvert	Français
Psychologie du développement	4	18	18				Ecrit	02:00	4	Ecrit	02:00	4	ouvert	Français
UE2 Fondamentaux 2	8								7			7		
Neurosciences : neurophysiologie	2	24	24				Ecrit	02:00	2	Ecrit	02:00	2	* connaissance préalable	Français
Neuropsychologie	2	18	18				Ecrit	02:00	2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
Psychologie générale et cognitive	3	18	18				Ecrit	02:00	3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
UE3 Approfondissements	6								8			8		
Option - un cours au choix														
Clinique psychanalytique	2	18	18				Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français
Psychopathologie cognitive											02:00		ouvert	Français
Accompagnement et diversité											02:00		ouvert	Français

UE1 - FONDAMENTAUX 1

Psychologie sociale

Objectifs généraux : Appréhender les concepts d'identité, de catégorisation et de stéréotype.

Compétences visées : Identifier et mobiliser les théories relatives à l'identité sociale

Contenus enseignés : 1) Catégorisation La catégorisation sociale : rappel Le paradigme des groupes minimaux et biais pro-endogroupe 2) L'identité sociale ; Catégorisation et identité : la recherche d'une identité valorisée ; Identité sociale, comportement social et stratégies de changement ; Continuum de comportement et continuum de croyance; L'auto catégorisation ; Les partitions sociales 3) Stéréotypes, préjugés et discrimination ; Définitions ; Typologie et fonctions des stéréotypes ; La mesure des stéréotypes ; Lutter contre les stéréotypes : hypothèse du contact, buts supra-ordonnés, etc. ; Les formes modernes des préjugés (subtils, aversifs, etc.) ; La menace du stéréotype ; La discrimination consciente et non-consciente 4) Les autres approches de l'identité en psychologie sociale; L'identité personnelle et soi ; L'identité culturelle et ethnique 5) L'évaluation de soi ; L'estime de soi et les stratégies de protection de l'estime de soi ; L'auto-efficacité (Bandura).

Méthodes d'évaluation : Ecrit en 1ère session et seconde chance

Psychologie clinique et psychopathologie

Objectifs généraux : Ce cours s'attachera à développer des connaissances sur les pratiques thérapeutiques dans leurs diversités

Compétences visées : Identifier et distinguer les différentes approches psychothérapiques en psychologie clinique

Contenus enseignés :

1 - Les thérapies comportementales et cognitives Introduction aux thérapies comportementale permettant d'approcher de façon concrète une psychothérapie basée sur des observations systématiques pour le traitement des troubles anxieux.

2 - Les thérapies systémiques

• Thérapie systémique individuelle

• Thérapie systémique familiale.

3 - La thérapie intégrative

4 – Thérapie de groupe et psychodrame

5 – Les thérapies institutionnelles

• L'institution : rappel

• Soigner et/ ou réformer l'institution

• Les différentes méthodes

6 – Ethnopsychiatrie et psychiatrie transculturelle

• Soin et différence culturelle : une nécessaire adaptation

• Le public migrant : un public fragilisé ? Le cas des réfugiés politiques

• Culture et psychanalyse

• L'ethnopsychiatrie (Deveureux)

• La psychiatrie transculturelle (Moro).

Méthodes d'évaluation : Ecrit en 1ère session et seconde chance

Psychologie du développement

Objectifs généraux : Ce cours a pour objectif de donner des repères cliniques et développementaux quant à la vie adulte ; il interroge donc les changements qui peuvent s'opérer depuis la postadolescence jusqu'à l'entrée dans la vieillesse.

Compétences visées : Identifier les enjeux psycho-développementaux et psycho-identitaires liés à la vie adulte

Contenus enseignés :

Considérations sur la vie adulte et les modèles proposés

Personnalité et développement (Vulnérabilité aux troubles psycho-pathologiques)

Développement adulte et transformations cognitives

Les approches du développement adulte, quelques modèles contemporains

L'attachement durant la vie adulte

Crises prévisibles et accidents de la vie adulte

Méthodes d'évaluation : Ecrit en 1ère session et seconde chance

UE2 - FONDAMENTAUX 2

Neurosciences : neurophysiologie

Objectifs généraux : Ce cours est une approche du fonctionnement du système nerveux tenant compte de la pluridisciplinarité des neurosciences en rapprochant des données obtenues dans des domaines aussi différents que l'anatomie, l'électrophysiologie, la psychophysiologie, la biologie moléculaire… Les mécanismes neurobiologiques sont abordés dans le cadre de l'étude des fonctions sensitives, des fonctions motrices, et des fonctions végétatives avec quelques regards sur les processus complexes telle la douleur. Il s'agit de permettre à l'étudiant(e) d'acquérir, à propos du fonctionnement du système nerveux :

• des notions fondamentales leur permettant de d'approcher les mécanismes neurophysiologiques à l'origine des comportements.

• ainsi qu'un vocabulaire approprié en vue de collaborer avec d'autres professionnels issus du domaine de la santé.

Compétences visées : Identifier et mobiliser les diverses approches neuroscientifiques du système nerveux - Identifier et mobiliser les notions fondamentales impliquées dans la neurophysiologie des comportements humains - Intégrer le vocabulaire neuroscientifique et permettre

Contenus enseignés : I Anatomie du système nerveux – ME et TC – Télencéphale – Diencéphale – Système limbique – Fonction neurovégétative + Etude du S.N. végétatif – Complexe hypothalamo-hypophysaire II Systèmes sensitifs : généralités – Récepteurs sensitifs – Construction schématique des voies sensitives issues des récepteurs – Contenu informatif du message nerveux sensitif issu des récepteurs III Sensibilité somesthésique – Récepteurs somesthésiques – Voies de la sensibilité extéroceptive – Cortex somesthésique : aires somesthésiques I et II et associative – Douleur et nociception IV Sensibilité sensorielle – Sensibilité chimique : olfaction et gustation – Vision – Audition – Système vestibulaire V Motricité – Muscle strié squelettique – Motricité posturale – Motricité volontaire

Méthodes d'évaluation : Ecrit en 1ère session et seconde chance

Neuropsychologie

Objectifs généraux : Introduction à la neuropsychologie

Compétences visées : Identifier et mobiliser les principes théoriques et pratiques de base de la neuropsychologie - Identifier les étapes de l'examen neuropsychologique - Appréhender les principaux troubles neuropsychologiques et les modalités de leur remédiation

Contenus enseignés :

1 - Définition et historique de la Neuropsychologie

2 - description des pathologies neurologiques à l'origine des déficits neuropsychologiques.

3 - Présentation de l'examen neuropsychologique.

4 - Grands tableaux cliniques : aphasies, apraxies, agnosies, amnésies et syndrome dysexécutif

Méthodes d'évaluation : Ecrit en 1ère session et seconde chance

Psychologie générale et cognitive

Objectifs généraux : - comprendre l'émergence et la spécificité des sciences dites cognitives - analyser la place de la psychologie dans ce courant théorique - étudier dans cette perspective, les activités cognitives liées à la résolution de problèmes - étudier le développement de la cognition au travers un exemple : la mémoire - étudier l'influence émotion/cognition

Compétences visées : Appréhender les fondements épistémologiques des sciences cognitives - Analyser le fonctionnement cognitif engagé dans la résolution de problèmes - Repérer les liens entre cognition et émotion

Contenus enseignés : Introduction : questions de vocabulaire Chapitre I : La psychologie cognitive 1. Origine 2. Les différentes formes de cognitivisme (computationnel, connexionniste) 3. Des processus cognitifs de haut niveau : les fonctions exécutives (flexibilité mentale, mise à jour, inhibition) Chapitre II : La résolution de problèmes 1. Les grandes approches (béhaviorisme, gestalt, fonctionnelle, cognitive) 2. Les faits caractéristiques (fixations, transfert, contexte, expertise) 3. Processus (représentation, interprétation, recherche de solution) Chapitre III : La prise de décision 1. Définition 2. La décision rationnelle et ses écueils 3. Les autres modèles et les processus cognitifs 4. Les biais cognitifs (confirmation, concrétude, conservatisme…) Chapitre IV : Cognition et émotions 1. Définition et méthodes 2. Perception, attention et émotion 3. Mémoire et émotion 4. Stratégies (en résolution de problèmes et prise de décision) et émotion 5. Modèles cognitifs (James, Lange, Schachter, Lazarus, Scherer., Philippot) et régulation émotionnelle

Méthodes d'évaluation : Ecrit en 1ère session et seconde chance

Références bibliographiques : Ouvrages généraux Gaonac'h, D. (2006). Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif. Collection dirigée par S. Ionescu & D. Blanchet, Nouveau cours de psychologie. Paris : P.U.F. Ghiglione, R., Richard, J.F. (1994). Cours de psychologie. Processus et applications. Tome 6. Paris : Dunod. Houdé, O., Kayser, D., Koenig, O. (2003). Vocabulaire de sciences cognitives : neuroscience, psychologie, intelligence artificielle, linguistique et philosophie. Paris : P.U.F. Lemaire, P. (2006). Psychologie cognitive. Paris, Bruxelles : De Boeck Université. Matlin, M.W. (2001). La cognition. Une introduction à la psychologie cognitive. Paris : De Boeck. Nicolas, S., Gyselinck, V., Vergilino-Perez, D. (2007). Introduction à la psychologie cognitive. Paris : InPress. Reed, S. K. (1999). Cognition. Théories et Applications. Paris, Bruxelles : De Boeck Université Tigerghien, G., Abdi, H., Desclés, J-P., Georgieff, N. (2002). Dictionnaire des sciences cognitives. Paris : Armand Colin. Weil-Barais, A. (1999). L'homme cognitif. Paris : P.U.F. Sciences cognitives Andler, D. (1992). Introduction aux sciences cognitives. Paris : Gallimard. Dupuy, J.P. (1999). Aux origines des sciences cognitives. Paris : La Découverte. Gardner, H. (1993). Histoire de la révolution cognitive. Paris : Payot. Pélissier, A. & Tête, A. (1995). Science cognitive. Textes fondateurs (1943-1950). Paris : P.U.F. Varela, F. (1989). Connaître : les sciences cognitives, tendances et perspectives. Paris : Seuil. https://www.canalu.tv/video/ecole_normale_superieure_de_lyon/sciences_cognitives_et_modeles_de_la_pensee.4796 La résolution de problème Clément, E. (2009). La résolution de problème : à la découverte de la flexibilité cognitive ; Paris : A. Colin Costermans, J. (2001). Les activités cognitives. Raisonnement, décision et résolution de problème. Bruxelles : De Boeck Université. Richard, J.F. (2005). Les activités mentales : de la compréhension à l'action. Paris : Armand Colin http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2015-02-17 09h30.htm, L'engagement actif, la curiosité et la correction des erreurs. Prise de décision Allain P. (2013), La prise de décision : aspects théoriques, neuro-anatomie et évaluation. Rev Neuropsychol ; 5 (2) : 69-81. Cadet B., Dracon N. Les (1999), Les prises de décisions : des modèles normatifs aux processus cognitifs. In : Les dossiers des sciences de l'éducation, N°2, 1999. L'aide à la décision politique dans les organisations locales.

UE3 - APPROFONDISSEMENT

Une option au choix

Clinique psychanalytique

Objectifs généraux : Introduction à la clinique analytique du sujet. Sujet et structure en psychanalyse (cf. master psycho clinique SCS)

Compétences visées : Identifier et mobiliser les méthodes et concepts de la clinique analytique du sujet

Contenus enseignés : Nous tenterons de démontrer en quoi il est possible de poursuivre cette réflexion commencée par S. Freud et à laquelle Lacan nous a véritablement donné accès pour viser, au-delà des illusions de la compréhension et sans verser pour autant dans le comportementalisme « a-théorique » des DSM, une approche de la question du sujet qui fasse la part de ce qui relève du choix subjectif, des transformations, des mutations possibles de ce dernier à l'intérieur de ce qui le détermine, à savoir la structure.

Méthodes d'évaluation : Dossier en 1ère session et Ecrit en seconde chance

Psychopathologie cognitive

Objectifs généraux : Introduction à la psychopathologie cognitive

Compétences visées : Identifier et mobiliser les méthodologies et concepts de base de la psychopathologie cognitive. Situer dans leur complexité les aspects normaux et pathologiques du comportement humain. Identifier les facteurs cognitifs impliqués dans les troubles psychopathologiques.

Contenus enseignés : La psychopathologie cognitive est une branche récente de la psychopathologie qui se propose d'utiliser les concepts et les méthodes de la psychologie cognitive et plus largement des sciences et neurosciences cognitives afin d'étudier les dysfonctionnements cognitifs (déficits attentionnels et mnésiques, biais cognitifs et croyances) qui accompagnent les états psychopathologiques (notamment l'anxiété, l'état de stress post-traumatique, le trouble obsessionnel-compulsif, les phobies sociales et conduites antisociales, la dépression, la schizophrénie...). L'approche consiste à mettre en lien les manifestations cliniques observées chez des patients avec les modèles du fonctionnement cognitif ; alimentée par le recours à des techniques d'exploration du fonctionnement cérébral, elle tente de tisser des associations entre des processus déficitaires identifiés, des patterns du fonctionnement cérébral atypiques, et des manifestations cliniques.

Méthodes d'évaluation : Dossier en 1ère session et écrit en seconde chance

Accompagnement et diversité

Objectifs généraux : Présentation des dispositifs d'accompagnement au regard de la diversité des situations sociales

Compétences visées : Identifier les dispositifs d'accompagnement des publics en difficultés sociales. Repérer les principales causes et les facteurs de la vulnérabilité sociale Identifier la diversité des publics concernés

Contenus enseignés : Dans le cadre de ce cours, nous nous intéresserons à l'accompagnement individuel, relatif aux situations d'emploi (difficultés dans la situation de travail), aux transitions professionnelles (choisies ou non) et aux situations de retour ou de recherche d'emploi. En psychologie sociale et du travail, la diversité peut être abordée de différentes façons. Elle peut ainsi rendre compte de la pluralité des profils au sein d'une entreprise. Nous nous intéresserons plus spécifiquement aux différences pouvant potentiellement fragiliser les individus dans le cadre de leur travail ou de leur recherche d'emploi : âge, nationalité, handicap, etc. Nous verrons comment il est possible de prendre en compte ces différentes dimensions dans les dispositifs d'accompagnement.

Méthodes d'évaluation : Dossier en 1ère session et écrit en seconde chance

Sciences Sociales

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume Total	CM	Première session			Seconde session				
				Nature	Durée	Coeff	Nature	Durée	Coeff	international	Langue
SEMESTRE 1											
1UE1 Histoire et introduction aux sciences sociales	12					12			12		
Introduction à la sociologie	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
Histoire de la pensée sociologique	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
Sociologie des jeunesses	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français
Naissance de l'anthropologie sociale et culturelle	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume Total	CM	Première session			Seconde session					Compensation	Absences
				Nature	Durée	Coeff	Nature	Durée	Coeff	international	Langue		
SEMESTRE 3													
3UE1 Domaines des sciences sociales	15					15			15			Absences non justifiées : l'étudiant.e obtient zéro aux épreuves concernées. Absences justifiées : une épreuve de remplacement est proposée.	
Controverses en sociologie	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Sociologie de la justice	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Catégorisation et stratification sociale	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Introduction à l'anthropologie de la parenté	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Anthropologie du développement	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume Total	CM	Première session			Seconde session					Compensation	Absences
				Nature	Durée	Coeff	Nature	Durée	Coeff	international	Langue		
SEMESTRE 5													
5UE1 Domaines des sciences sociales	12					12			12			Absences non justifiées : l'étudiant.e obtient zéro aux épreuves concernées. Absences justifiées : une épreuve de remplacement est proposée.	
Sociologie politique	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Sociologie des migrations	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Anthropologie contemporaine	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Anthropologie de la nature	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
5UE3 Spécialité Sociologie et anthropologie sociale et culturelle													
5UE3a Domaines de la sociologie et de l'anthropologie	10					10			10				
Sociologie urbaine	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Sociologie rurale	3	18	18	CCCC		3	Ecrit	02:00	3	ouvert	Français		
Socio-anthropologie du religieux	2	18	18	CCCC		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français		
Socio-anthropologie du symbolique	2	18	18	Dossier		2	Ecrit	02:00	2	ouvert	Français		

SEMESTRE I

UE1 - Histoire et Introduction aux sciences sociales

Introduction à la sociologie

Objectifs généraux : Ce cours d'introduction à la sociologie vise à familiariser les étudiants avec les enquêtes contemporaines de la sociologie française notamment.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes. • Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Seront abordées des thématiques incontournables de la discipline telles que les inégalités et la reproduction sociales, la socialisation à travers l'étude de textes classiques.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Peter L. Berger, Invitation à la sociologie, Paris, La Découverte, 2014. Jean-Louis Fabiani, La Sociologie. Histoire, idées et courants, Auxerre, Editions Sciences Humaines,

2021. Frédéric Lebaron, Christophe Gaubert et Marie-Pierre Pouly, Manuel visuel de Licence de sociologie, Paris, Dunod, 2013. Philipe Riutort, Précis de sociologie, Paris, PUF, 2019 (5ème éd.). François de Singly, Christophe Giraud et Olivier Martin (dir.), Apprendre la sociologie par l'exemple, Paris, Armand Colin, 2016 (3ème éd.).

Histoire de la pensée sociologique

Objectifs généraux : Ce cours doit permettre aux étudiants de bien cerner ce qu'est le point de vue de connaissance sociologique par l'exploration de son histoire, des conditions intellectuelles (mais pas seulement) dans lesquelles il s'est progressivement construit.

Compétences visées : Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale. Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes. Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales. Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Si la sociologie est une discipline universitaire relativement récente, de nombreux liens l'inscrivent dans un héritage d'œuvres et d'événements historiques qui la préfigurent. Cet enseignement est consacré aux précurseurs, aux fondateurs de la sociologie ainsi qu'à des œuvres plus contemporaines et considérées aujourd'hui comme majeures, inscrites dans la continuité des premières.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Raymond Aron, Les étapes de la pensée sociologique, Paris, Gallimard, 1976. Claudio E. Benzecry, Monika Krause, Isaac Ariail Reed, Social theory now, Chicago, The Chicago University Press, 2017. Charles-Henry Cuin, François Gresle, Ronan Hervouet, Histoire de la sociologie. De 1789 à nos jours, Paris, La découverte, 2017. Johan Heilbron, La sociologie française, Paris, CNRS éditions, 2020. Michel Lallement, Histoire des idées sociologiques, Paris, Nathan, 1993. Bruno Milly, Jean-Pierre Delas, Histoire des pensées sociologiques, Paris, Armand Colin, 2009. Pierre-Jean Simon, Histoire de la sociologie, Paris, PUF, 1991.

Sociologie des jeunesses

Objectifs généraux : L'objectif sera de se familiariser avec les principaux apports de la sociologie de la jeunesse pour mieux comprendre les transformations des sociétés contemporaines.

Compétences visées :

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes. • Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines. Contenus enseignés : Après avoir retracé les différentes étapes ayant conduit à l'apparition d'une « catégorie jeunesse », l'accent sera placé sur des exemples concrets d'enquêtes en sciences sociales portant sur l'expérience sociale des jeunes dans la société contemporaine (émergence d'une « culture jeune », pression liée au diplôme, impact de la culture numérique, mutations familiales, modalités de départ du domicile parental, rapport au travail, discriminations et inégalités).

Méthodes d'évaluation : CC

Naissance de l'anthropologie sociale et culturelle

Objectifs généraux : Le cours vise à faire comprendre que l'anthropologie sociale et culturelle (ou ethnologie) est la discipline des sciences humaines et sociales ayant pour objet la connaissance approfondie de cultures singulières et la comparaison entre elles.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Historiquement, l'anthropologie sociale et culturelle a commencé par étudier les sociétés dites « primitives ». Elle a progressivement étendu ses investigations aux sociétés occidentales : monde paysan puis tout groupe ou phénomène social tendant à manifester une culture originale. Dans le fond c'est toujours la société « moderne » qui est interrogée, à travers un regard détourné sur « l'autre différent » : prétention à la supériorité, uniformisation des comportements, disparition de cultures, mélanges entre cultures. Tant par sa perspective, les objets privilégiés, les méthodes d'observation et les approches théoriques, c'est une discipline à la fois autonome et complémentaire de la sociologie et des autres sciences humaines.

Références bibliographiques : BANCEL Nicolas, BLANCHARD Pascal, BOëTSCH Gilles et al., 2004, Zoos humains. Au temps des exhibitions humaines. La Découverte. DELIEGE Robert, 2006, Une histoire de l'anthropologie. Écoles, auteurs, théories, Paris, Seuil. LÉVI-STRAUSS Claude, 1952, Race et histoire, Paris, Unesco. KILANI Mondher, 1994, L'invention de l'autre. Essais sur le discours anthropologique. Paris, Payot. TODOROV Tzvetan, 1989, Nous et les autres. La réflexion française sur la diversité humaine, Paris, Seuil.

SEMESTRE III

UE1 - Domaines des sciences sociales

Controverses en sociologie

Objectifs généraux : Ce cours propose de mettre en question la sociologie, ses concepts et ses méthodes afin d'enrichir la compréhension de ses démarches.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes. • Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Le cours reviendra sur les principales controverses qui traversent la discipline et qui témoignent d'enjeux scientifiques mais également politiques et moraux. Au travers de textes et d'enquêtes, nous aborderons différentes questions qui ne sont pas des problèmes théoriques abstraits mais bien des enjeux de la pratique des sociologues, débutants ou confirmés : la place de l'individu, le rapport au populaire, la validité des résultats empiriques, l'engagement et la neutralité du sociologue, etc.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Becker, Howard. De quel … sommes-nous ? In La question morale, traduit par Fabrice Fernandez, 475 89. Hors collection. Paris cedex 14 : Presses Universitaires de France, 2013. Grignon, Claude et Passeron, Jean-Claude. Le Savant et le populaire. Misérabilisme et populisme en sociologie et en littérature. Paris : Le Seuil, 1989. Lahire, Bernard. Risquer l'interprétation. In l'esprit sociologique, La Découverte., 40 65. Paris, 2005. Lahire, Bernard. A quoi sert la sociologie ? Paris : La découverte, 2004. Passeron, Jean-Claude. Le raisonnement sociologique. L'espace non popperien du raisonnement naturel. Paris : Nathan, 1991.

Sociologie de la justice

Objectifs généraux : Cet enseignement vise à l'introduction aux différentes notions de droit utiles à la compréhension de l'articulation des phénomènes sociaux et juridiques.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes. • Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : A partir d'une approche des origines du droit, il s'agira d'appréhender les catégories de la discipline juridique ou encore le fonctionnement et l'organisation des systèmes judiciaires. Une dernière partie du cours sera consacré à l''émergence de la sociologie du droit et de la justice et ouvrira sur les enjeux de connaissance de ce champ disciplinaire à l'intermède du droit et de la sociologie. Des séances d'observation de procès pénaux au tribunal judiciaire d'Angers seront organisés pour initier les étudiantes à l'usage des catégories juridiques et à l'ethnographie judiciaire.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Aubert Jean-Luc, Introduction au droit et thèmes fondamentaux du droit civil, Paris, Armand Colin, 2000. Demoli, Yoann et Laurent Willemez. Sociologie de la magistrature. Genèse, morphologie sociale et conditions de travail d'un corps, Paris, Armand Colin, 2023. François Eve (coord.), Histoire du droit et de la Justice en France, Issy-les-Moulineaux, Prat Editions, 2007. Latour Bruno, La Fabrique du droit. Une ethnographie du Conseil d'État, Paris, La Découverte, 2002. Serverin Evelyne, Sociologie du droit, Paris, La découverte, 2000. Vigour Cécile, Cappellina

Bartolomeo, Dumoulin Laurence, Gautron Virginie, La justice en examen. Attentes et expériences citoyennes, Paris, PUF, coll. « Le lien social », 2022.

Catégorisation et stratification sociale

Objectifs généraux : « Vivre c'est classer » disait Pierre Bourdieu. Il insistait par-là sur le fait que tous, dans notre vie ordinaire, nous nous livrons à cette activité consistant à appliquer à la réalité (objets, situations, personnes) des principes de vision et de divisi

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés :

1. Classements savants et classements ordinaires

2. Outils de classements au service de la connaissance sociologique

3. Mise à l'épreuve de la thèse de la moyennisation de la société française contemporaine.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Annabelle Allouch, Mérite, Paris, Anamosa, 2021. Thomas Amossé, « Catégories socioprofessionnelles : quand la réalité résiste ! Après le crépuscule, une aube nouvelle ? », Revue française de socio-économie, vol. 2, n°10, 2012, p. 225-234. Yaëlle Amsellem-Mainguy, Les filles du coin. Vivre et grandir en milieu rural, Paris, Les presses de SciencesPo, 2021. Peter Berger, Invitation à la sociologie, Paris, La découverte, 2006. Serge Bosc, Sociologie des classes moyennes, Paris, La découverte, 2022. Pierre Bourdieu, Sociologie générale, Paris, Seuil, 2015. Michel Bozon et François Héran, La formation du couple, Paris, La découverte, 2006. Marie Cartier, Isabelle Coutant, Olivier Masclet, Yasmine Siblot, La France des « petits moyens ». Enquête sur la banlieue pavillonnaire, Paris, La découverte, 2008. Marie Cartier, Isabelle Coutant, Olivier Masclet, Yasmine Siblot, « Jeunes des pavillons », Agora débats jeunesse, n°53, 2009, p. 85-97. Marie Cartier, Isabelle Coutant, Olivier Masclet, Yasmine Siblot et Nicolas Rénahy, Sociologie des classes populaires contemporaines, Paris, Armand Colin, 2015. Louis Chauvel, « Le retour des classes sociales ? », Revue de l'OFCE, n°79, octobre 2001. Louis Chauvel, Le Destin des générations. Structure sociale et cohortes en France au XXe siècle, Paris, PUF, 2002. Benoit Coquard, Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin, Paris, La découverte, 2019. Philippe Coulangeon, Culture de masse et société de classes. Le goût de l'altérité, Paris, PUF, 2021. Baptiste Coulmont, Sociologie des prénoms, Paris, La découverte, 2014. Nicolas Duvoux, SenmiaoYang, « Des classes dépossédées. Pauvreté en patrimoine et vulnérabilité économique », La vie des idées, septembre 2022. Norbert Elias, La civilisation des mœurs, Paris, Calmann-Lévy, 1973. Christophe Gaubert, Frédéric Lebaron et Marie-Pierre Pouly, Manuel visuel de sociologie, Paris, Dunod, 2013. Erving Goffman, La mise en scène de la vie quotidienne, Paris, Minuit, 1973.

Introduction à l'anthropologie de la parenté

Objectifs généraux : L'objectif de cet enseignement est de montrer que la parenté n'est pas seulement une question de relations d'ordre biologique mais aussi une construction sociale.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Il s'agit de présenter les auteurs classiques et contemporains ainsi que des objets, débats et discussions qui ont marqué l'anthropologie de la parenté. Le cours s'intéressera en grande partie aux principales théories de la parenté à partir d'exemples concrets qui remettent en question la vision eurocentrique de l'alliance et de la filiation, c'est-à-dire les concepts et notions mobilisés par les anthropologues pour étudier la parenté.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : AUGÉ M. (1975) Les domaines de la parenté : filiation, alliance, résidence, Paris, Maspéro. BARRY L. (2008) La parenté, Paris, Gallimard. DELIEGE R. (1996) Anthropologie de la parenté, Paris, Seuil. GODELIER M. (2004) Métamorphoses de la parenté, Paris, Fayard.

Anthropologie du développement

Objectifs généraux : L'objectif du cours est principalement de fournir aux étudiant.e.s des outils critiques pour mieux appréhender le développement : les discours et concepts véhiculés, certaines des pratiques et certains des outils associé(e)s et les interactions et conséquence

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes. • Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Le cours propose une introduction à l'anthropologie du développement en offrant tout d'abord un panorama des différentes définitions et des différents acteurs et enjeux contemporains

du développement. L'objectif du cours est ensuite et principalement de fournir aux étudiant.e.s des outils critiques pour mieux appréhender le développement : les discours et concepts véhiculés, certaines des pratiques et certains des outils associé(e)s et les interactions et conséquences qu'ils/elles impliquent pour les populations. L'étudiant.e distinguera par période les débats, concepts, cadres de pensées dominant tout en insistant sur les ruptures et continuités entre ces différentes périodes. Enfin, le but est également que l'étudiant.e acquiert un certain sens critique et qu'il/elle établisse des connexions entre d'une part son parcours d'étudiant.e et de citoyen.ne et d'une autre part les enjeux actuels du développement et des "relations Nord-Sud". A cette fin et au terme du cours, les étudiant.e.s seront capables de mobiliser les outils et débats vus au cours sur des thèmes précis et définis en partie selon leurs centres d'intérêt : post-colionalisme et interculturalité, prise en charge de la pauvreté et des inégalités sociales, environnement et démographie, migration, société civile et démocratie, égalité homme-femme et genre, etc. Au fil des séances, nous insérerons des débats et notamment un jeu de rôle argumentatif.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Olivier de Sardan, J. (2021). La revanche des contextes : Des mésaventures en ingénierie sociale en Afrique et au-delà. Karthala. Pirotte, G. (2021). Sociologie de la coopération internationale (1re éd.). De Boeck Supérieur. Pirotte, G. (2021). La Fabrique de l'Aide Internationale. Presses Universitaires Liège. Thomas, F. (2013). L'échec humanitaire - Le cas haïtien. Centre tricontinental. De Sardan, J.-P. O. (2008). La rigueur du qualitatif - Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique. L'Harmattan. Yépez del Castillo, I., Charlier, S., Lemaître, A., Piccoli, E., & Verhaegen, É. (dirs.). (2018). Le développement revisité : 60 ans d'aide internationale. Centre tricontinental.

SEMESTRE V

UE1 - Domaines des sciences sociales

Sociologie politique

Objectifs généraux : Ce cours vise à initier les étudiants aux principaux concepts de la sociologie politique utiles à la compréhension des mécanismes de fonctionnement de la démocratie représentative.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Ce cours aborde d'abord la genèse des démocraties électorales, l'analyse des causes du déclin de la participation électorale et des inégalités sociales qui la caractérisent, avant de revenir sur les déterminants sociaux des préférences électorales. Dans un deuxième temps, le cours revient sur les ressorts et les enjeux de la professionnalisation du champ du pouvoir politique, puis sur le processus de monopolisation de la compétition électorale par les partis politiques. A l'appui de ce cours magistral, les étudiants sont initiés à la lecture d'articles académiques autour de ces grandes thématiques.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Douillet, Anne-Cécile, Sociologie politique : Comportements, acteurs, organisations, Paris, Armand Colin, 2017. Boelaert Julien, Ollion Etienne, Michon Sebastien, Métier : député ; enquête sur la professionnalisation de la politique en France, Paris, Raisons d'agir, 2017. Gaxie Daniel, Le Cens caché, Paris, Le Seuil, 1978. Garrigou Alain, Histoire sociale du suffrage universel en France (1848-2000), Paris, Le Seuil, 2002.

Sociologie des migrations

Objectifs généraux : Ce cours vise à fournir une introduction aux principaux travaux portant sur les migrations ainsi que sur les questions relatives à l'« intégration » des migrant.es et de leurs descendant.es.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Tout en proposant une approche historique de la sociologie des migrations en France, seront abordées les grandes thématiques du champ telles les circulations à l'échelle mondiale, les frontières, les politiques migratoires et les politiques d'intégration des immigré.es, les catégories de migrant.es et la transnationalisation.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Boschet A. et Guégan J.-B., Comprendre les migrations, Paris, Bréal, 2017. Héran F., Parlons immigration en 30 questions, Paris, La Documentation française, 2016. Migreurop, Atlas des migrations dans le monde. Libertés de circulation, frontières et inégalités, Paris, Armand Colin, 2022. Simon G., Dictionnaire des migrations internationales. Approche géo historique, Paris, Armand Colin, 2015. Wihtol de Wenden C., Atlas des migrations : un équilibre mondial à inventer, Paris, Ed. Autrement, 2016.

Anthropologie contemporaine

Objectifs généraux : Dans la perspective analytique de l'anthropologie contemporaine, ce cours propose de montrer que les courants théoriques au fondement de la discipline anthropologique, les objets de recherche et les méthodes, sont situés historiquement sur le plan géopolitique

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Ce cours met l'accent sur les développements récents marqués par le renouvellement des thématiques et des méthodes, de sorte à repositionner la recherche sur les dynamiques et enjeux contemporains.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Adell, N., Chevalier, S., & Raulin, A. (Éds.). (2024). Anthropologie contemporaine : de l'éloignement au décentrement. Éditions du Comité des travaux historiques et scientifiques. Agier, M. (2013). Le tournant contemporain de l'anthropologie. Comprendre, encore, le monde qui nous entoure. Socio, 1, 77-93. Colleyn, J-P. (2017). Georges Balandier, du village lébou au monde Global. Cahiers d'études africaines, 228, 819-823. Selim, M. (2023). Basculements épistémologiques : la position de l'anthropologue en question. Journal des anthropologues, 174-175, 143-159. Therrien, C. (2008). Frontières du « proche » et du « lointain » : pour une anthropologie de l'expérience partagée et du mouvement. Anthropologie et Sociétés, 32, 35 41.

Anthropologie de la nature

Objectifs généraux : Analyse des objets de nature et les interprétations qu'en font les sociétés humaines.

Compétences visées : Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Dans un premier temps il s'agit de faire comprendre le concept de "nature", sa construction épistémologique et sociale. En prenant des exemples concrets (les espaces naturels protégés, les perceptions de la biodiversité, l'évolution du monde paysan ou encore l'urbanité de nos sociétés), nous reviendrons sur le déploiement du concept de nature dans la pensée académique et dans l'action politique. Dans un second le temps, le cours propose de revenir sur la « non-universalité » du terme de nature en partant à la découverte de sociétés qui créent des continuités différentes des nôtres entre les humains et les non humains. Enfin la dernière partie du cours cherchera à amener les étudiants à une compréhension systémique du développement territorial en questionnant la mise en place de "politiques de la diversité" à différentes échelles territoriales.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : La nature domestique ; Par-delà nature et culture ; La composition des mondes de Philippe Descola ; L'animal et la mort de Charles Stépanoff ; Political Ecology : A Critical Introduction de Paul Robbins.

UE3 - Domaines de la sociologie et de l'anthropologie

Sociologie urbaine

Objectifs généraux : Au début de ce troisième millénaire l'urbanisation devient le mode dominant de peuplement, ce qui change les rapports sociaux et doit être resitué dans un processus plus général de globalisation. La sociologie urbaine poursuit un questionnement qui a comme

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : La sociologie des espaces urbains poursuit un questionnement qui a commencé à la fin du XIX ° siècle, en particulier avec les théoriciens de l'Ecole de Chicago, elle propose une réflexion sur la ville, sur l'espace, sur l'habitat, et sur les liens qui existent entre organisations sociales et organisations spatiales. Ses théories permettent de rentrer dans la complexité des transformations sociales. Elle utilise toutes les méthodes de la sociologie, quantitatives et qualitatives.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Authier J.Y, Grafmeyer Y. (2015). Sociologie urbaine. Collection 128. A.Colin. 128p Donzelot, J, Quand la ville se défait : Quelle politique face à la crise des banlieues ? Paris, Seuil, 2006 Stébé J.M, Marchal.H (2019), Introduction à la sociologie urbaine. A.Colin. 288 p Stébé J.M, Marchal H (2018), La France périurbaine. PUF. 128p Ensemble urbaine. "les annales de la recherche urbaine" https://www.annalesdelarechercheurbaine.fr/ Ensemble de la revue "Espaces et Sociétés" https://www.cairn.info/revue-espaces-et-societes.htm

Sociologie rurale

Objectifs généraux : La sociologie des espaces ruraux s'intéresse à la transformation des campagnes et à la manière de repenser ces espaces alors que l'urbanisation est la tendance dominante de ce XXIème siècle.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Nous verrons comment le territoire rural est pensé, vécu, aménagé, investi à la fois par les décideurs publics et les habitants. Nous nous arrêterons sur les différents usages qui peuvent être faits de ce territoire en transformation.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Banos V. et Candau J., Sociabilités rurales à l'épreuve de la diversité sociale, Editions Quae, 2014 Blancard S., Détang-Dessendre C. et Renahy N., Campagnes contemporaines, Editions Quae, 2016 Bruneau I., Mischi J. et Renahy N., Mondes ruraux et classes sociales, Editions EHESS, 2018 Mora O. (dir.), Les nouvelles ruralités en France, Editions Quae, 2008 Perrier-Cornet P. (dir.), Repenser les campagnes, Editions de l'Aube, 2002

Socio-anthropologie du religieux

Objectifs généraux : Il s'agira de réfléchir à la place dorénavant occupée par le religieux dans nos sociétés ainsi qu'à ses fonctions sociales. Nous verrons que l'identité religieuse est mouvante, individuelle et collective, et socialement située.

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Le cours détaille plusieurs concepts théoriques tel la laïcisation, la sécularisation, la conversion et la ritualisation qui permettent d'appréhender les appartenances religieuses contemporaines. Le phénomène de transnationalisation religieuse sera abordé à travers le cas de l'évangélisme et de l'islam. La place de l'islam dans nos sociétés, ses tendances et ses fonctions sociales, seront également étudiées.

Méthodes d'évaluation : CC

Références bibliographiques : Baubérot Jean, Les 7 laïcités françaises, Paris, Maison des Sciences de l'Homme, 2015. Bava Sophie, Capone Stefania, « Religions transnationales et migrations : regards croisés sur un champ en mouvement », Autrepart, nÂ°56, 2010, p.3-15. En ligne : Religions transnationales et migrations : regards croisés sur un champ en mouvement | Cairn.info (uco.fr) Bonelli L., Carrié F., La Fabrique de la radicalité. Une sociologie des jeunes djihadistes français, Paris, Seuil, 2018. Fer Yannick, Sociologie du pentecôtisme, Paris, Karthala, 2022. Hervieu-Léger Daniele, Azria Régine, Dictionnaire des faits religieux, Paris, Presses Universitaires de France, 2001. Mary André, Les anthropologues et la religion, Paris, Presses Universitaires de France, 2010. En ligne : Les anthropologues et la religion - André Mary | Cairn.info (uco.fr) Baubérot Jean, Milot Micheline, Parlons laïcité en 30 questions, Paris, La Documentation française, 2017. Tournier, V. (2013). Les musulmans en France : religiosité, politisation et capital social : Enseignements de l'enquête « Trajectoires et origines ». Politique et Sociétés, 32(2), 89-120.

Socio-anthropologie du symbolique

Objectifs généraux : L'objectif de cet enseignement est de voir ce que permet la dimension symbolique au sein des sociétés. En quoi la dimension symbolique de la vie sociale est-elle nécessaire au maintien, à la reproduction ou à la différenciation des groupes sociaux ?

Compétences visées :

• Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.

• Apprécier les enjeux et perspectives des modifications démographiques, technologiques, juridiques, socio-économiques et culturelles affectant les groupes humains.

• Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.

• Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.

• Utiliser les outils conceptuels d'analyse des relations sociales.

• Montrer une intelligence critique pour dégager les règles régissant les sociétés contemporaines ou anciennes, proches ou lointaines.

Contenus enseignés : Dans un premier temps, nous verrons que d'un point de vue théorique, le symbolique recouvre des définitions variées. Dans un second temps, nous chercherons, à montrer que les éléments symboliques liés au domaine politique ou religieux, de l'ordre d'éléments naturels ou des couleurs, font l'objet de constructions sociales qui varient temporellement et spatialement. Nous verrons, par ailleurs, en quoi le symbolique participe à délimiter, différencier les groupes sociaux ou au contraire, à les rassembler.

Méthodes d'évaluation : CC